

RETOS DE LA EDUCACIÓN ANTE LA DESERCIÓN ESCOLAR UNIVERSITARIA. REVISIÓN SISTEMÁTICA

CHALLENGES OF EDUCATION BEFORE UNIVERSITY SCHOOL DROPOUT. SYSTEMATIC REVIEW

Guadalupe Izquierdo Cázares¹
Reina Cleopatra Mestanza Páez²

Recibido: 2017-07-10 / **Revisado:** 2017-08-12 / **Aceptado:** 2017-10-20 / **Publicado:** 2017-12-30

Forma sugerida de citar: Izquierdo Cázares, Guadalupe y Mestanza Páez, Reina. (2017). Retos de la educación ante la deserción escolar universitaria. Revisión sistemática. *Retos de la Ciencia*, 1(2), pp. 15-21.

RESUMEN

En la actualidad el mundo laboral se vuelve más exigente con los jóvenes, mientras las universidades renuevan sus planes de estudio y se preparan para poder otorgarles las herramientas necesarias para enfrentarlo, la exigencia por un título se vuelve feroz y es por eso que se vuelve alarmante que muchos jóvenes desertan en diferentes momentos. Aunque se han estudiado los diferentes factores no se han logrado minimizar o eliminarlos para garantizar que los mismos jóvenes que inician una carrera profesional logren terminarla es por eso que realizamos esta revisión sistemática-narrativa de tipo cualitativo en la que buscamos dar un panorama general de la deserción escolar universitaria en los países de habla hispana. A pesar de que encontramos diferentes artículos en los que encontramos factores de riesgo, situaciones específicas e incluso propuestas sobre como eliminarla no hay una conclusión congruente que pueda generalizarse y garantizar la culminación de los estudios universitarios. Por lo que podemos concluir que a pesar de las dificultades y las circunstancias diferentes a las que se puedan enfrentar nuestros jóvenes universitarios lo mejor que podemos hacer es generar propuestas de apoyo para las diferentes circunstancias generando seguridad y empoderamiento en los mismos.

Palabras clave: Deserción escolar universitaria, abandono escolar.

ABSTRACT

Nowadays the world of work becomes more demanding for young people, while universities renew their syllabus and get ready to give them the necessary tools to face it, the demand for a degree becomes fierce and that is why it is alarming that many youngsters drop out university studies in different moments. Although different factors have been studied, they have not been neither minimized nor eliminated to ensure that the same young people who start a

¹ Licenciada en Salud Pública, Docente de la Escuela de Enfermería y Salud Pública de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. Estudiante de la maestría en Docencia y desarrollo de competencias en el Centro Universitario CIFE. Email: licguadalupeic@gmail.com

² Dra. En psicología Infantil, Estudiante del Doctorado Interinstitucional en Psicología de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. Email: reinamestanzahotmail.com

professional career complete it. That is why we carried out this qualitative systematic-narrative review in which we seek to give an overview of the University dropout in Spanish-speaking countries. Although we found different articles in which risk factors are mentioned, specific situations and even proposals on how to eliminate them, there is no consistent conclusion that can be generalized and guarantee the culmination of university studies. So we can conclude that despite the difficulties and different circumstances that our university students may face, the best we can do is generate support proposals for the different circumstances, generating security and empower them.

Keywords: College dropout, school dropout.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad tener un título universitario se ha vuelto indispensable para poder aspirar a la mejora en un trabajo o aspirar al mismo por lo que las cifras de deserción resultan preocupantes.

En los Estados Unidos, aquel que aspira a formar parte de la clase media, como mínimo debe tener un Bachelor, en Europa debe tener una licenciatura (aunque con la crisis económica mundial la exigencia ha aumentado), y aquel que desee aspirar al salario medio de un profesional cualificado, debe contar con un título de maestría en el área en la cual desea trabajar. Según los datos proporcionados por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) en 2012, México y Turquía, se encontraban en el primer lugar en la tasa de abandono de la educación universitaria con un 38% de desertores, seguidos por Suecia, con 36 % y Portugal, con 31%. Los países con menor grado de deserción en 2012 fueron Alemania, con 4.03%; Finlandia, con 0.45%, y Países Bajos, con 0.7%.

METODOLOGÍA

Se realizó una “revisión sistemática-narrativa de corte cualitativo para obtener una visión general de los estudios de investigación primarios sobre la deserción escolar universitaria” (Aguilera, 2014). El procedimiento consistió en ingresar a diferentes bases de datos únicamente en español y utilizar las palabras claves “deserción escolar universitaria”, “Abandono escolar universitario”, y se tomaron solo los encontrados de 2012 a 2017.

RESULTADOS

Se revisaron un total de 100 artículos que incluían las palabras clave “deserción escolar universitaria”, “Abandono escolar universitario”, encontrados en diferentes bases de datos de revistas escritas en español de los cuales solo cubrieron los requisitos 28 artículos Como se presenta en la gráfica 1.



Gráfica 1: Cantidad de artículos revisados por año de publicación
Elaborado por: Elaboración propia

Para llevar a cabo el análisis clasificamos los artículos en 3 tipos de abordaje.

Tabla 1: Factores o causas de riesgo asociados a la deserción escolar universitaria 50 % (14 artículos).

Nº-	Título del artículo	Referencia
1	"Causas psicosociales De la deserción universitaria"	(Reyes-Ruiz, Castañeda-Carranza y Pabón-Castro, 2012).
2	Factores determinantes de la deserción escolar en el Policlínico Docente "Frank País García"	(Infante-Tavío, Mendo-Alcolea y Vázquez-Sánchez 2012).
3	Factores determinantes que inciden en la deserción de los estudiantes universitarios	(Apaza, 2012).
4	Factores de riesgo presentes en la deserción estudiantil en la Corporación Universitaria Lasallista	(Londoño, 2013).
5	Deserción universitaria y alfabetización académica	(Olave-Arias, Cisneros-Estupiñán y Rojas-García, 2013).
6	Factores asociados al abandono y la deserción escolar en américa latina: Una mirada en conjunto	(Román, 2013).
7	Deserción escolar en universitarios del centro universitario UAEM Temascaltepec, México: estudio de caso de la licenciatura de Psicología	(López-Villafaña, Beltrán-Solache, y Pérez-Chávez, 2014).
8	Diagnóstico de deserción académica universitaria de la facultad de medicina veterinaria y zootecnia I. Percepción de los estudiantes activos	(Gómez-Torres, Acevedo-Villalobos, y Salamanca-Velandia, 2015)
9	Análisis de la Deserción Estudiantil en el Programa Ingeniería de Alimentos de la Universidad de Cartagena durante el Periodo Académico 2009 - 2013	(Acevedo, Diofanor, Torres, José y Tirado, 2015).
10	Análisis de deserción escolar con minería de datos	(Aguirre-Mendiola, Valdovinos-Rosas, Antonio-Velázquez, Alejo-Eleuterio, y Marcial-Romero, 2015).
11	Factores asociados a la deserción en estudiantes de Medicina en una universidad peruana	(Fernández-Chinguel y Díaz-Vélez, 2016).
12	Análisis de la deserción y los factores Asociados a la permanencia estudiantil en una universidad peruana	(Sánchez-Hernández, Barboza-Palomino, y Castilla-Cabello, 2017)
13	El fenómeno de la deserción escolar en un contexto local: estudio de la política municipal	(Varón-Martínez, 2017).

14	Factores que Inciden en la Deserción Escolar durante el Primer año de Carrera en Ingeniería en Electrónica en una Institución de Educación Superior	(De Anda, González-Adame y Becerra-López, 2016).
----	---	--

Tabla 2: Propuestas de intervención o prevención de la deserción escolar universitaria 39.28 % (11 artículos).

Nº.	Título del artículo	Tipo de abordaje
1	Reglas que describen la deserción y permanencia en los estudiantes de la UAP Tianguistenco de la UAEM	(García-Lambert, García-Hernández y Ledeneva, 2014).
2	La deserción estudiantil UIS, una mirada desde la responsabilidad social universitaria	(Zárate Rueda, y Mantilla Pinilla, 2014).
3	La Práctica Docente en el Área Secretarial: Un Ejercicio Decisivo Para Minimizar la Tasa de Deserción Universitaria	(Canales-García, y España-Chavarria, 2014)
4	Deserción y lentificación en los estudios universitarios: aportes Cognitivos para un mejor rendimiento académico	(Mateo-Canedo, Canet-Juric, y Laura-Andrés, 2015)
5	Fomento de la identidad Universitaria como recurso para evitar la deserción escolar en la Facultad de Filosofía y Letras, BUAP	(Vázquez-Valerdi, 2015)
6	Las estrategias para abordar el abandono escolar en una Institución de educación superior tecnológica en México	(Aldaco-Linares, y Carpio-Hernández, 2017).
7	Las Tutorías, un apoyo trascendente para los universitarios.	(Herrera-Rodríguez, 2016)
8	¿La experiencia Universitaria influye en el abandono de la Universidad?	(Peña-Fernandez, 2017).
9	Diseño e Implementación de una Plataforma Digital para la Gestión de Tutorías y su Impacto en la Deserción de Estudiantes de Nivel Superior.	(Zulma, Vega, Nivardy, y Hernández, 2017).
10	Deserción escolar y estrategias de apoyo al estudiante de la carrera de Psicología	(Martínez-Peralta, De la Fuente-Pérez, y Rincón-Aguirre, 2016)
11	Estrategias para disminuir la deserción Universitaria mediante series de tiempo Y multipol	(Martelo, Herrera y Villabona, 2017).

Tabla 3: Propuestas para la detección de jóvenes en riesgo de deserción escolar 10.72 % (3 artículos).

Título del artículo	Tipo de abordaje
La exclusión social en los núcleos de la deserción universitaria	(Torres-Herrera, Gutiérrez-Leyton y Lara Herrera, 2013).
Elementos para la comprensión del fenómeno de la deserción universitaria en Colombia. Más allá de las Mediciones.	(Barragán Díaz y Patiño Garzón, 2013).
Sistema inteligente para perfilar la deserción en estudiantes universitarios de carreras técnicas	(Del Alcázar-León y Fernández-Orrantia, 2014)

DISCUSIÓN

Sin pasar por alto las estadísticas, las causas o factores de la deserción son diversas. Algo que es innegable es que siempre tendrá mayor riesgo de desertar un estudiante que llega con diferentes carencias (económicas, académicas o intelectuales) a un mundo universitario que no tiene los medios

de acompañamiento necesarios para llevarlo de la mano a la culminación de una carrera profesional por lo que se debería tomar en cuenta los diferentes factores predisponentes y poner más atención a las necesidades de los universitarios.

En este momento en el que las exigencias socioeconómicas exigen contar con un título universitario para mejorar el nivel de vida, sin embargo, este factor suele ser el mismo que lo aleja de sus estudios o de poder aspirar a un futuro mejor, pero en el que el mismo nivel de vida del individuo le impide acceder o lo obliga a abandonar los estudios, ironía o realidad difícil de creer que hay una fórmula en la que la economía no sea un impedimento para estudiar y lograr una mejora.

Nos queda muy claro que la deserción escolar a nivel mundial es muy grave, es por ello que es un tema a estudiar tanto en la confirmación de los factores predisponentes, la manera en la que se puede prevenir o detectar estos factores, y las estrategias que contribuyan a la retención de los estudiantes y reduzcan de manera apremiante la deserción universitaria.

Dentro de los estudios que hemos revisado en esta sistematización encontramos centros que brindan apoyo y asesoría académica para una adecuada adaptación a la vida universitaria, programas de tutorías que apoyan a los estudiantes ofreciéndoles las herramientas necesarias en el desarrollo de habilidades y fortalecer las competencias.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Acevedo, Diofanor, Torres, José D, & Tirado, Diego F. (2015). Análisis de la Deserción Estudiantil en el Programa Ingeniería de Alimentos de la Universidad de Cartagena durante el Periodo Académico 2009 - 2013. *Formación universitaria*, 8(1), 35-42. Recuperado de <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062015000100005>
- Aguilera-Eguía, R.. (2014).Revisión sistemática, revisión narrativa o metaanálisis?. *Revista de la Sociedad Española del Dolor*, 21(6), 359-360. Recuperado de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1134-80462014000600010
- Aguirre-Mendiola, J., Valdovinos-Rosas, R., Antonio-Velázquez, J., Alejo Eleuterio, R. y Marcial-Romero, J. (2015). Análisis de deserción escolar con minería de datos. *Research in computing Science* 93 pág. 71-82. Recuperado de http://www.rcs.cic.ipn.mx/2015_93/Analisis%20de%20desercion%20escolar%20con%20minería%20de%20datos.pdf
- Aldaco-Linares, R. y Carpio-Hernández, M. (2017). Las estrategias para abordar el abandono escolar en una institución de educación superior tecnológica en México. Conferencia Latinoamericana sobre abandono en la Educación Superior.
- Apaza, E., & Huamán, F. (2012). Factores determinantes que inciden en la deserción de los estudiantes universitarios. *Apuntes Universitarios. Revista de Investigación*, (1), 77-86. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=467646124005>
- Barragán Díaz, D., & Patiño Garzón, L. (2013). Elementos para la comprensión del fenómeno de la deserción universitaria en Colombia. Más allá de las mediciones.. *Cuadernos Latinoamericanos de Administración*, IX (16), 55-66. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=409633954005>
- Canales-García, A. y España-Chavarria, C. (2014) La práctica docente en el área secretarial: un ejercicio decisivo para minimizar la tasa de deserción

- universitaria. Universidad Nacional Costa Rica. Ensayos pedagógicos. Vol.9, Núm. 1. Recuperado de <http://www.revistas.una.ac.cr/index.php/ensayospedagogicos/article/view/6736>
- De Anda, J., González-Adame, Y., Becerra-López, M. (2016). Factores que Inciden en la Deserción Escolar durante el Primer año de Carrera en Ingeniería en Electrónica en una Institución de Educación Superior. *Conciencia Tecnológica*, (52), 6-11. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=94451204002>
- Del Alcázar-León, D., Silva, E. y Fernández-Orrantía, X. (2014) Numero 10. Primer semestre. Serie: Cuadernos del contrato social por la Educación-Ecuador. Sistema inteligente para perfilar la deserción en estudiantes universitarios de carreras técnicas. Pag. 50 a 65. Recuperado de <http://uide.edu.ec/media/1365/10.pdf>
- Fernández-Chinguel, José Ernesto, & Díaz-Vélez, Cristian. (2016). Factores asociados a la deserción en estudiantes de Medicina en una universidad peruana. *Educación Médica Superior*, 30(1) Recuperado en 19 de noviembre de 2017, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412016000100005&lng=es&tlng=es.
- Fernández-Orrantía, X., Silva, E. (2014) Numero 10. Primer semestre. Serie: Cuadernos del contrato social por la Educación-Ecuador. Deserción estudiantil universitaria en el primer semestre. El caso de una institución de educación Superior ecuatoriana. Pag. 34 a 49. Recuperado de <http://uide.edu.ec/media/1365/10.pdf>
- García-Lambert, G., García-Hernández, R., y Ledeneva, Y. (2014). Reglas que describen la deserción y permanencia en los estudiantes de la UAP Tanguistenco de la UAEM. *Ciencia Ergo Sum*, 21 (2), 121-132.
- Gómez-Torres, F., Acevedo-Villalobos, E. y Salamanca-Velandia, S. (2015) Diagnostico de deserción académica universitaria de la facultad de medicina veterinaria y zootecnia I. Percepción de los estudiantes activos. Recuperado de <https://revistas.upb.edu.co/index.php/puente/article/viewFile/7124/6515>
- Herrera-Rodríguez, M. (2016) Las tutorías, un apoyo trascendente para los Universitarios. Revista Iberoamericana de producción académica y gestión educativa. Enero-junio. Recuperado de <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:cJKsIW-tMEgJ:www.pag.org.mx/index.php/PAG/article/view/664/841+&cd=2&hl=es&ct=clnk&gl=mx>
- Infante Tavío, Nadia Inés, Mendo Alcolea, Neity, & Vázquez Sánchez, Monserrat. (2012). Factores determinantes de la deserción escolar en el Policlínico Docente "Frank País García". *MEDISAN*, 16(4), 526-531. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192012000400006&lng=es&tlng=es.
- Londoño Ardila, L. (2013). Factores de riesgo presentes en la deserción estudiantil en la Corporación Universitaria Lasallista. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (38), 183-194. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194225730014>
- López-Villafañá, L., Beltrán-Solache, A. y Pérez-Chávez, M. (2014). Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, / (1), Pag. 91-104. Deserción escolar en universitarios del centro universitario UAEM Temascaltepec, México: estudio de caso de la licenciatura de psicología. Recuperado de <http://www.rinace.net/riee/numeros/vol7-num1/art6.pdf>
- Martelo, Raúl J.; Herrera, Katty C.; Villabona, Natividad. (2017). Estrategias para disminuir la deserción universitaria mediante series de tiempo y multipol. *Revista Espacios*. Vol. 38 (No. 45) pag. 25. Recuperado de <http://www.revistaespacios.com/a17v38n45/a17v38n45p25.pdf>

- Martínez-Peralta, A., De la Fuente-Pérez, C. y Rincón-Aguirre, M. (2016) Deserción escolar y estrategias de apoyo al estudiante de la carrera de Psicología. 7° Encuentro Nacional de tutoría recuperar los aciertos, transformar lo incierto. Recuperado de <https://oa.ugto.mx/wp-content/uploads/2016/11/oa-rg-0000681.pdf>
- Mateo-Canedo, C. Canet-Juric, L. y Laura-Andrés, M. (2015) Deserción y lentificación en los estudios universitarios: aportes cognitivos para un mejor rendimiento académico. *Question Revista Especializada en periodismo y comunicación*. Vol. 1, Núm. 48. Recuperado de <http://perio.unlp.edu.ar/ojs/index.php/question/article/view/2737>
- Olave-Arias, G., & Cisneros-Estupiñán, M., & Rojas-García, I. (2013). Deserción universitaria y alfabetización académica. *Educación y Educadores*, 16 (3), 455-471. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83429830004>
- Peña-Fernandez, A. (2017). ¿La experiencia Universitaria influye en el abandono de la Universidad? *Revista INNOVA Research Journal*, vol. 2, No. 10, 162-168. Recuperado de <http://www.journaluidegye.com/magazine/index.php/innova/article/view/531>
- Reyes Ruiz, L., & Castañeda Carranza, E., & Pabón Castro, D. (2012). "Causas psicosociales de la deserción universitaria". *Revista Logos, Ciencia & Tecnología*, 4 (1), 164-168. Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/5177/517751763013/>
- Román C., M. (2013). FACTORES ASOCIADOS AL ABANDONO Y LA DESERCIÓN ESCOLAR EN AMÉRICA LATINA: UNA MIRADA EN CONJUNTO. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 11 (2), 33-59. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55127024002>
- Sánchez-Hernández, G., Barboza-Palomino, M., & Castilla-Cabello, H. (2017, mayo 31). Análisis de la deserción y los factores asociados a la permanencia estudiantil en una universidad peruana. *Actualidades Pedagógicas*, (69), 169-191. <https://doi.org/https://doi.org/10.19052/ap.4075>
- Torres Herrera, M., & Gutiérrez Leyton, A., & Lara Herrera, M. (2013). La exclusión social en los núcleos de la deserción universitaria. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 4 (6), 43-50. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=521652344006>
- Varon-Martínez, F. (2017). El fenómeno de la deserción escolar en un contexto local: estudio de la política municipal. *Revista Ediciones Universidad Cooperativa de Colombia*. Vol. 19, Núm. 26
- Vázquez-Valerdi, C. (2015) Fomento de la identidad Universitaria como recurso para evitar la deserción escolar en la Facultad de Filosofía y letras, BUAP. Recuperado de http://www.cosmopolitik.com/Articulos/Revista_43/IdentidadUniversitaria.pdf
- Zárate Rueda, R., & Mantilla Pinilla, E. (2014). La deserción estudiantil UIS, una mirada desde la responsabilidad social universitaria. *Zona Próxima*, (21), 121-134. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=85332835010>
- Zulma, M; Vega, Y; Nivardy, C. y Hernández, J. (2017). Diseño e Implementación de una Plataforma Digital para la Gestión de Tutorías y su Impacto en la Deserción de Estudiantes de Nivel Superior. *Revista computación e informática*. No. 1 del año 6. Recuperado de <http://recibe.cucei.udg.mx/Recibe/index.php/Recibe/article/view/73>