

## **ALGUNAS REFLEXIONES EN TORNO A LA JUVENTUD ECUATORIANA EN LOS ACTUALES MOMENTOS**

### **CURRENT REFLECTIONS UPON THE ECUADORIAN YOUTH**

**Virginia Ortega Sandoval<sup>1</sup>**

**Recibido:** 2017-07-27 / **Revisado:** 2017-08-14 / **Aceptado:** 2017-10-07 / **Publicado:** 2017-11-30

**Forma sugerida de citar:** Ortega Sandoval, Virginia. (2017). Algunas reflexiones en torno a la juventud ecuatoriana en los actuales momentos. *Retos de la Ciencia*, 1(1), pp. 80-86.

#### **RESUMEN**

Según la información recolectada en el último censo poblacional realizado en Ecuador, se calcula que hay 3'043.513 de jóvenes de edades comprendidas entre 18 a 29 años de edad; existiendo diversidad de etnias, como la mestiza, montubio, afro ecuatoriano, indígena y blanco, cada una con sus costumbres y tradiciones. De allí la necesidad de plantearse algunos aspectos importantes de interés para este grupo de jóvenes, como la elección de su carrera profesional. La complejidad de la relación entre interés personal vs influencia cultural presenta la posibilidad de provocar conflictos personales a la hora de elegir su futura formación profesional. En este artículo se señalan las aportaciones de cuatro modelos teóricos del desarrollo psicosocial en los cuales se establecen etapas identificables y distintivas entre sí, a través de los cuales van a permitir aproximarse a la identificación y caracterización de los conflictos personales que pueden incidir en la formación de su personalidad. No obstante, existe un grupo de jóvenes que piensan diferente, y al no pensar igual generan controversias que influyen en los ámbitos educativos, psicosociales, políticos y, por ende personal.

**Palabras clave:** juventud ecuatoriana, carrera profesional, teorías del desarrollo, INEN, Yachay

#### **ABSTRACT**

According to the information collected in the last population census carried out in Ecuador, there is an estimated of 3'043,513 young people between the ages of 18 and 29. There is a diversity of ethnic groups, such as mestiza, montubio, Afro Ecuadorian, indigenous and white, with their own customs and traditions. Hence the need of considering some important aspects of interest to this group, such as the choice of their professional career. The complexity of the relationship between personal interest and cultural influence presents the possibility of provoking personal conflicts when choosing their future professional career. This article presents the contributions of four theoretical models of psychosocial development, where identifiable and distinctive stages are established. These will allow us to approach to the identification and characterization of personal conflicts that might affect in the personality's development. Nevertheless, there is a group of Young population who think different, which generates controversies that influence educational, psychosocial, political, hence personal environments.

**Keywords:** Ecuadorian youth, professional career, theories of development, INEN, Yachay

<sup>1</sup> Magister en Ciencias Psicológicas, Mención Neuropsicología; Docente Titular en la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Central del Ecuador, Ecuador. E-mail: virortsan@hotmail.com

## INTRODUCCIÓN

La elección de la carrera profesional por parte de los aspirantes a la educación superior, constituye uno de los aspectos importantes en la configuración de su identidad y pertenencia dentro de la sociedad. Esta elección representa para ellos el alcance de sus objetivos, por ello, se hace necesario estudiar los factores determinantes que influyen en tan importante decisión. El propósito del presente estudio consiste en reflexionar desde la perspectiva de cuatro teorías importantes del desarrollo psicosocial y la realidad nacional; permitiendo identificar obstáculos y limitaciones al momento de la elección de la carrera profesional.

En tal sentido, un hecho importante a considerar es la diversidad poblacional de Ecuador, país multiétnico y pluricultural, con iguales derechos para todos sus habitantes. Según datos del Censo realizado en el año 2010, nos informa que la gran mayoría de la población es mestiza con el 71,9%, el 7,4% montubio, el 7,2% afro ecuatoriano, 7 % indígena y el 6.1% blanco. Así, Ecuador al estar habitado por una amplia diversidad, se torna conflictiva para los ciudadanos la búsqueda de identidad personal, cuando ciertos intereses van en contraposición de los sujetos o grupos de referencia. Al momento de elegir una carrera profesional, la falta de identidad personal, es una causa para los niveles de ansiedad que presentan los jóvenes, al no saber qué hace, qué camino elegir, ya que por un lado están sus intereses, sus habilidades, y por otro, está lo que la sociedad necesita.

## DESARROLLO

La etapa de la juventud, es la más fascinante y transcendental de los sujetos, en la misma, los jóvenes tienen que asumir con responsabilidad la elección de su carrera profesional, en función de la búsqueda de identidad, para su mejor desenvolvimiento en la sociedad. Según la UNESCO, los rangos de edad de los jóvenes es de los 15 a los 24 años. Los rangos de edad y las características físicas y psicológicas dependen en muchas ocasiones del medio socio cultural, factores genéticos, y del ámbito educativo, entre otros.

En el Ecuador se calcula, según datos proporcionados por el INEN (2010), que hay 3'043.513 jóvenes, comprendidos entre los 18 a 29 años de edad; la diferencia de porcentajes entre hombres y mujeres es mínima, 49.3% hombres y 50.7% mujeres. El referido estudio señala además, que la mayor población de los jóvenes se concentra en las provincias de Guayas y Pichincha. Con estos resultados se puede afirmar que la sociedad y el Estado están siendo convocados a asumir nuevos retos, en busca de alternativas de solución que den mayores posibilidades a los jóvenes para el acceso a la educación.

Un aspecto que invita a la reflexión es que actualmente el 61% de jóvenes estudian en establecimientos fiscales, mientras que el 31% cursan sus estudios en instituciones particulares; y, el 4% en instituciones fiscales misionales y municipales. Si se considera como referencia estas cifras parecería que la mayor cantidad de jóvenes prefieren realizar sus estudios en establecimientos fiscales, de lo que podemos inferir que estas instituciones educativas disponen de mejores condiciones estructurales y tecnológicas, lo que les permitiría alcanzar una mejor preparación profesional, entre otros factores que inciden en la elección del tipo de plantel educativo, nótese que se trata de establecimientos laicos y gratuitos.

Un hecho importante para la diversidad poblacional del Ecuador surgió en el año de 1990, cuando este país es reconocido como multiétnico y pluricultural con iguales derechos para todos los habitantes. Según datos del Censo realizado en el año 2010, nos informa que la gran mayoría de la población es mestiza con el 71,9%, el 7,4% montubio, el 7,2% afro ecuatoriano, 7 % indígena y el 6.1% blanco. Cada uno de estos grupos sociales posee sus propias costumbres, culturas y tradiciones; aspectos importantes a considerar por los jóvenes cuando buscan alternativas para concretar sus proyectos de vida, en función de su entorno familiar y las proyecciones de participación social.

Con esta información, podemos inferir los problemas de identidad que deben presentar los jóvenes principalmente en el campo social, las presiones de su ambiente familiar, educativo, la presión de sus pares, entre otras; contribuyendo a que los jóvenes presenten niveles de ansiedad y depresión. Los jóvenes necesitan en esta época afianzar su seguridad, su necesidad de sentirse independientes, con personalidad propia. Estas circunstancias en la mayoría de los casos causarían problemas en la formación de su identidad.

El análisis de modelos teóricos en los cuales se establecen etapas identificables y distintivas entre sí, permiten comprender las diversas situaciones que se dan en cada uno de los grupos sociales y así poder explicar la formación de la personalidad y la tan ansiada búsqueda de su identidad personal. Erik Erikson (1968), por ejemplo, postula su teoría en 8 etapas o periodos cruciales por las que atraviesa el Yo, en su desarrollo: Las ocho etapas a realizar y su contraparte negativa según el autor referido, son: confianza & desconfianza; autonomía & vergüenza; iniciativa & culpabilidad; sentimiento de laboriosidad & sentimiento de inferioridad; identidad & confusión; intimidad & aislamiento; generatividad & estancamiento; e, integridad & desesperación, las cuales transcurren a lo largo de todo el ciclo vital.

Una de las etapas más relevantes dentro del desarrollo de los jóvenes es la denominada identidad vs confusión de roles; esta es la etapa que empieza en la adolescencia y termina en el periodo de la juventud, alrededor de los 20 años de edad y, si se considera la influencia de ciertas proyecciones ambientales, la juventud se prolonga hasta los 25 años de edad aproximadamente. La etapa de la identidad del yo, es la más importante de los jóvenes; es aquella en la cual buscan encajar en la sociedad, con todo lo que aprendieron en ella. Según Erikson, en el desarrollo de la identidad intervienen los factores biológicos, psicológicos y sociales que interactúan entre si de manera ininterrumpida, permitiéndoles desarrollar ciertas habilidades que les van a posibilitar la interacción en su ambiente social y natural.

El referido investigador considera que existen dos niveles para el desarrollo de la personalidad y de la identidad de los sujetos, los mismos que guardan estrecha relación entre sí, se fusionan, y si logran un equilibrio entre estos, podría decirse que los sujetos han alcanzado el éxito personal. Estos niveles son: identidad personal e identidad cultural. (Erikson, 1968).

En el Ecuador existe una cultura ampliamente patriarcal, que significa que los padres quieren tener junto a ellos, a sus hijos y nietos integrados en una sola vivienda y con unos mismos objetivos existenciales. De ahí que, si el padre es abogado, artesano o agricultor, los hijos también quieren serlo. Los jóvenes, por convivir con los adultos tienen la influencia de sus ideas, de sus

actitudes, de su manera de ser, se convierten en grupos de referencia, que son compuestos por sus familiares, amigos con intereses similares, manteniendo relaciones estrechas y compartiendo actitudes e ideales. Sin embargo, no siempre los jóvenes son atraídos a formar parte de un grupo de referencia, en algunas ocasiones el joven se siente atraído por los valores y actitudes de determinadas personas que puede ser un familiar, un amigo, un profesor, un cantante, un deportista, cualquiera que le cause admiración o ejerza cierta influencia en él.

En muchos casos, en esta etapa los jóvenes donde se ejerce la mayor cantidad de influencias externas, ya sean por parte de los familiares, amigos y, en varios casos, la de sus maestros. En estudios realizados por un grupo de especialistas de la Universidad de Antioquia-Colombia, con similares características sociales y económicas de Ecuador, se analizaron algunas maneras de cómo la familia influye en la elección de la carrera de sus hijos, tales como: el apoyo económico, la situación económica familiar, la herencia profesional, entre otras.

Los jóvenes, al estar rodeado por una formidable diversidad de roles aportados por cada uno de los individuos y grupos de referencia, la búsqueda de identidad personal se torna conflictiva, cuando sus intereses personales van en contraposición a ese sujeto o grupo de referencia. A la hora de elegir una carrera profesional la falta de identidad personal, es la causa de los niveles de ansiedad que presentan los jóvenes, al no saber qué hacer, qué camino elegir, por un lado están sus intereses, sus habilidades y, por otro está lo que la sociedad necesita; durante el desarrollo de este proceso la orientación del profesional es primordial y necesaria.

Levinson (1978, 1987), psicólogo norteamericano, propuso una teoría basada en estudios realizados primero en hombres (1978) y luego en mujeres (1987), identifica tres periodos principales en el ciclo de vida de los seres humanos; cada uno de los ciclos tiene una duración aproximada entre 15 y 20 años. En cada uno de los periodos los sujetos elaboran una estructura vital, conformada por las relaciones sociales y ambientales; estas relaciones están constituidas por grupos, sistemas, objetos, lo que le permite al individuo formar su personalidad única e irrepetible.

Los estudios de Levinson se centraron en la etapa de maduración de los individuos, sin embargo, descubrió que existen etapas anteriores que influyen en la etapa de maduración; estas etapas anteriores las denominó etapa del noviciado que comprendía entre la edad de 17 a los 33 años. La etapa del noviciado la subdivide en tres periodos: desde los 17 a los 22 años es la etapa de transición a la juventud; de los 22 a los 28 años es el ingreso al mundo de los adultos; y, el periodo de transición de los 28 a los 33 años. Lo que implica que el proceso de la formación de la personalidad es un proceso evolutivo, un proceso dialéctico.

Según la teoría de Levinson, los jóvenes deben cumplir con determinadas tareas si quieren lograr un sentimiento pleno de éxito en su vida adulta. Dichas tareas son las siguientes: formarse un sueño, lo que él desea tener cuando sea adulto; tener un mentor; elegir una carrera; establecer la intimidad. La primera tarea, definir un sueño, es para los jóvenes realizar metas, objetivos que puedan cumplir, deseos que los jóvenes se hacen para llevar a cabo todas sus expectativas, y alcanzar los éxitos anhelados y realizados mentalmente.

La segunda tarea, el encontrar un mentor, en la búsqueda de la realización de su sueño, es menester para los jóvenes encontrar una persona que les ayude a llevar a cabo sus metas, sus objetivos. Los mentores pueden ser sus familiares, o personas que les ayuden a culminar sus estudios, guías que les faciliten culminar sus anhelos. Es necesario que al final los jóvenes logren alcanzar una autonomía y competencia para que se sientan seguros y alcancen su independencia emocional y mental.

La otra tarea que deben cumplir, es forjarse una carrera, elección muy importante para su futuro. En esta etapa uno de los elementos más importantes para su desarrollo es la educación, que en el Ecuador es un derecho de los jóvenes, la gratuidad de la educación hasta el tercer nivel está garantizado por la Constitución de la República; ellos merecen tener una educación de calidad, donde se les proporcionen las herramientas necesarias para la adquisición de nuevos y valiosos conocimientos que permitan elaborar su plan de vida.

Finalmente, la última tarea que deben cumplir los sujetos es la de establecer la intimidad, etapa necesaria para formar su familia, en la que los sujetos sean hombres o mujeres alcanzan su autonomía y competencia. La actividad principal que realiza la dinámica familiar es la adquisición de roles que deben cumplirse con responsabilidad, interrelacionándose entre sus integrantes para un bienestar en común.

En las tres primeras etapas los jóvenes asumen la responsabilidad de la elección de su carrera profesional la búsqueda de objetivos para su realización personal, los niveles de éxitos o fracasos van a depender de su propia decisión. De ahí la necesidad de la intervención del profesional orientador que le sirva de guía dándole a conocer sus habilidades y fortaleciendo su autoestima. El estudio realizado por Roger Gould (1978), lo efectuó en grupos de sujetos de edades comprendidas entre los 16 a 60 años. Su enfoque da importancia a los procesos cognoscitivos, a las ideas, a las suposiciones, mitos y concepciones de los individuos. El crecimiento de los sujetos se produce en el momento que dejan de lado los pensamientos infantiles y los reemplazan por la seguridad y su aceptación personal.

De acuerdo con esta teoría los jóvenes deben dejar la creencia que siempre vivirán con sus padres y manifiesta, que los jóvenes deben desechar esa idea y deben comenzar a formar su identidad, su independencia, esto se produce en las edades comprendidas entre los 16 y 22 años. Entre los 22 y los 28 años, en los jóvenes se producen las dudas constantes de su autosuficiencia, piensan constantemente en tomar sus decisiones en relación a las realizadas por sus padres, consideran que si se equivocan, sus padres los ayudarán y lo guiarán. Gould considera que los jóvenes deben aceptar sus responsabilidades y construir su vida adulta con seguridad tomando sus propias decisiones.

En nuestra sociedad, los jóvenes necesitan del apoyo económico de sus padres mientras adquieran una formación profesional, conocimientos y habilidades, requisitos previos exigidos en la actualidad para el éxito laboral. Para aquellos que no logran adquirir una buena educación los puestos de empleos son de baja remuneración, resultando por ello nada atractivos y motivadores, causándoles frustración y descontento.

La teoría de Adler (1982), en la formación de la personalidad de los individuos da mucha importancia a la interrelación de los sujetos con la sociedad, ya que toda conducta humana esta formada por metas, objetivos, planteados para alcanzar un fin, el ser humano planifica previamente en



función de alcanzar el éxito no solo de manera individual sino en función del bien común, de un bien en función social que beneficie a todos. Para Adler la formación de la personalidad se basa en la motivación de realizar tal o cual actividad, siempre existe para el qué o el hacia dónde.

Del análisis comparativo entre las teorías de Roger Gould (1978) y Alfred Adler (1984), observamos que para Gould, es el individualismo el que presenta en el sujeto la realización personal, se observa hasta cierto egoísmo en que la figura principal de la sociedad es él mismo, todos los miembros que conforman su núcleo social, tanto sus mentores como sus padres, giran alrededor de él, todos deben solucionarle sus fracasos personales; en cambio en el enfoque de Adler los individuos se fijan sus metas, sus propósitos en función social, es decir, en función de las necesidades que tiene en esos momentos la sociedad.

Como podemos deducir de cada una de las teorías analizadas, es en la etapa de juventud donde ocurren los aspectos más relevantes de los individuos, aspectos profesionales y personales vistos desde un enfoque psicológico, social y cultural. En el caso de los jóvenes que deben decidir qué carrera profesional elegir, el profesional orientador debe buscar, elaborar estrategias de ayuda que le permita facilitar el desarrollo de competencias intrínsecas e extrínsecas tales como: habilidades cognitivas, físicas, emocionales, sociales, entre otras, que se consideran importantes para la formación de un buen profesional, Sobrado & Cortés (2009).

Las directrices que se proporcionan a los jóvenes les sirven de ayuda y orientación permitiéndoles una expansión considerable de elección de una carrera profesional y laboral. Se puede manifestar que el impulso dado por el gobierno nacional a la construcción de establecimientos de educación media, equipados con toda la tecnología moderna y en educación superior la creación de nuevas universidades orientadas hacia la investigación científica e innovación tecnológica, en las que los jóvenes podrán adquirir nuevas profesiones que posibiliten la integración y la capacitación de los ecuatorianos a nivel mundial.

Actualmente Yachay, universidad ubicada en la provincia de Imbabura, en la que participan investigadores internacionales para la formación técnica y especializada de la juventud ecuatoriana, esta siendo imitada en países como Chile y Argentina. En otras áreas como la pedagógica y las artes, actualmente existen universidades de formación especializada en las ciudades de Cañar y Guayaquil, lo que demuestra que la juventud ecuatoriana ya dispone de los elementos de tecnología de punta para ubicarse en los primeros lugares para el desarrollo económico y social de su pueblo. De otro lado, los ecuatorianos con el apoyo de las autoridades gubernamentales pueden estudiar en universidades extranjeras de primera categoría, distribuidas en el mundo entero. A la presente fecha son 10 mil ecuatorianos y ecuatorianas jóvenes que están capacitándose en las mejores universidades del orbe, lo que redundará en un positivo y sólido impulso a la educación nacional; de ahí la necesidad de que el joven cuente con profesionales que le ubique vocacionalmente en las carreras para las que se encuentre dotado con mayores aptitudes, habilidades o destrezas. La psicología cumpliría un principal rol en este revolucionario objetivo de la sociedad ecuatoriana.

## CONCLUSIONES

Los aportes teóricos de las teorías de desarrollo psicosocial en la formación de la personalidad de los jóvenes, permiten avalar la existencia de algunos conflictos particulares que afectan sus intereses y sensibilidad en su tan ansiada “búsqueda de identidad.”. En este sentido, no puede pasar desapercibido la importancia de la intervención del profesional orientador en el proceso de la elección de la carrera profesional; tomando en consideración factores cognitivos, académicos, económicos e intereses individuales.

Tal y como señala el último censo poblacional el porcentaje de jóvenes es alto y los análisis y reflexiones que se realicen a este grupo se debe considerar prioritario ya que su futuro depende en gran parte, de la familia, grupos sociales y el estado.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Levinson, D. (1978). *“The seasons of a man’s life”*. Ballantine Books, New York. Recuperado el 19 de diciembre del 2016. Por: Virginia Ortega.
- Bernard, I. & Risle, M.(1998). *“Manual de Orientación Educativa”*. Imprenta Salesianos S.A. Chile. Recuperado el 20 de diciembre del 2016. Por: Virginia Ortega.
- Sobrado, L. (2009). *“Orientación Profesional”*. Biblioteca Nueva, S.L., Madrid. Recuperado el 20 de diciembre del 2016. por: Virginia Ortega.
- Risle, M. (1998). *“Manual de Orientación Educativa 1”*. Imprenta Salesianos S.A. Chile. Recuperado el 22 de diciembre del 2016. Por Virginia Ortega.
- Craig, G. (1999). *“Desarrollo Psicológico”*. Pearson Educación. México. Recuperado el 26 de diciembre del 2016. Por: Virginia Ortega.
- Levinson, D. (1987). *“The seasons of woman’s life”*. Ballantine Books, New York. Recuperado el 27 de diciembre del 2016. Por: Virginia Ortega.
- Alder, A. (1984). *“Conocimiento del Hombre”*. Lebens. Espasa-Calpe, Madrid. Recuperado el 27 de diciembre del 2016. Por: Virginia Ortega.
- Alder, A. (1982). *“Psicoterapia y la Educación”*. Lebens. Paidós-Barcelona. Recuperado el 28 de diciembre del 2016. Por: Virginia Ortega.
- INEN. (2010). *“Censo de Población y Vivienda”*. [www.inec.gob.ec/estdisticas/](http://www.inec.gob.ec/estdisticas/). Recuperado el 29 de diciembre del 2016. Por: Virginia Ortega.
- Gould, R (1978). *“Transformations, growth and change in adult life”*. Simon & Schuster. New York. Recuperado el 28 de diciembre del 2016. Por: Virginia Ortega.
- Erickson, E. (1968). *“Identity, youth, and crisis”*. Norton. New York. Recuperado el 28 de diciembre del 2016.
- Villada, C. (2002). *“Influencia de los padres en la Elección de las Carreras”* (Universidad de Antioquia). <http://aprendeenlinea.uda.edu.com/revistas/index.php/unip/article/viewFile/13163/11819>. Recuperado el 29 de diciembre del 2016. Por: Virginia Ortega.