

# **DETERMINACION SOBRE LOS ASPECTOS QUE AFECTAN EL APRENDIZAJE EN ALUMNOS DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO BILINGÜE MADISON DE MONTERREY, NUEVO LEON – MÉXICO**

## **DETERMINATION OF ASPECTS THOSE AFFECT THE LEARNING IN STUDENTS OF 5TH YEAR ELEMENTARY EDUCATION AT BILINGUAL SCHOOL MADISON IN MONTERREY NUEVO LEON MEXICO**

**Sandra Patricia Pazmiño<sup>1</sup>**

**Recibido:** 2016-06-04 / **Revisado:** 2016-08-19 / **Aceptado:** 2016-10-20 / **Publicado:** 2017-01-01

**Forma sugerida de citar:** Pazmiño, S. (2017). Determinación sobre los aspectos que afectan el aprendizaje en alumnos del quinto año de educación básica del Colegio Bilingüe Madison de Monterrey, Nuevo León - México. *Retos de la Ciencia*, 1(1), pp. 36-47.

### **RESUMEN**

Es importante para nosotros conocer algunos de los procesos mentales involucrados en la motivación, a sabiendas de que por ser sumamente complejos por pertenecer al mundo interno de los humanos, es imposible analizarla a profundidad en términos reduccionistas, empero, para efectos de esta actividad se estima razonable partir de la base de una de las teorías mayormente aceptadas en el contexto del aprendizaje, a saber: la de la motivación de logro, misma que estudiaremos a lo largo de esta actividad. Dentro de esta investigación se determina los factores que afectan el aprendizaje, en 40 estudiantes del quinto grado del Colegio Bilingüe Madison de Monterrey, Nuevo León, México. Determinando la existencia de una relación directa entre el rendimiento y la valoración, ya que los alumnos que han conseguido notas sobresalientes valorando como alto el interés que tienen para estudiar inglés, así como la importancia de obtener buenos resultados académicos. Por ello, a través del estudio de los factores motivacionales, bajo la teoría de motivación de logro y la teoría atribucional de Weiner, nosotros nos proponemos encontrar la respuesta a la siguiente pregunta: ¿Qué factores causales o motivacionales emplean mayormente los alumnos de quinto año de primaria del Colegio Bilingüe Madison de Monterrey, Nuevo León, México, ¿para explicar su desempeño académico?

**Palabras clave:** educación, aprendizaje, factores educativos, conocimiento.

---

<sup>1</sup> Profesora en la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Central del Ecuador, Ecuador. E-mail: [Paty\\_pazmino@hotmail.com](mailto:Paty_pazmino@hotmail.com)

## ABSTRACT

It is important for us to know some of the mental processes involved in motivation, knowing that because they are extremely complex because they belong to the internal world of humans, it is impossible to analyze it in depth in reductionist terms, however, for the purposes of this activity it is estimated reasonable starting from the basis of one of the most accepted theories in the context of learning, namely: that of achievement motivation, which we will study throughout this activity. Within this research, the factors that affect learning are determined in 40 fifth grade students of the Madison Bilingual School of Monterrey, Nuevo León, Mexico. Therefore, through the study of motivational factors, under the theory of motivation of achievement and the attribution theory of Weiner, we propose to find the answer to the following question: What causal or motivational factors are used mostly by fifth-year students of primary of the Bilingual School Madison de Monterrey, Nuevo León, Mexico, to explain its academic performance?

**Keywords:** education, learning, educational factors, knowledge.

## INTRODUCCIÓN

La motivación puede entenderse como el conjunto de factores internos que determinan en parte las acciones de una persona (DRAE, 2014), resulta de interés analizar la relación que tiene la motivación con el fenómeno del aprendizaje, definido este último como aquellos cambios relativamente permanente en la conducta o en la estructura cognitiva de las personas (Heredia, 2013).

Además, según las instrucciones de esta actividad colaborativa, aplicaremos el instrumento Escala Atribuciones de Motivación de Logro (EAML), elaborado por Manassero y Vázquez (1998) de la Universidad de las Islas Baleares, que parte a su vez de la Teoría Atribucional de Weiner, misma resultó del trabajo que éste llevó a cabo bajo el contexto de la ejecución de una tarea, *para estudiar de las causas que las personas emplean con mayor frecuencia como explicaciones, tanto de sus situaciones de éxito como de sus experiencias de fracaso* (RICHARDS, 2005).

Nos parece un tema importante a desarrollar, ya que los alumnos en esta etapa de su vida podrían sentirse desmotivados por situaciones personales, lo que repercute dentro de su éxito educativo. Es por eso que realizaremos las encuestas, para determinar las atribuciones de los alumnos en cuanto a su motivación. De esta forma lograremos conseguir información suficiente para poder definir dentro del Colegio Bilingüe Madison, como es que la motivación en los niños de quinto grado de primaria afecta su desempeño académico.

## MATERIALES Y MÉTODOS

Se han realizado seis reportes de investigación los cuales son útiles para enmarcar la misma sobre la aplicación a 40 sujetos, donde se discute y revisa a continuación con base en la teoría presentada y partiendo de un espacio muestra del cien por ciento de la población a indagar, luego entonces  $P = n/N$  y  $1 = 40/40$ .

Por lo tanto, la muestra fue representativa de la población, de esta forma, todos los individuos del quinto grado, grupos A y B, del Colegio Bilingüe Madison de Monterrey, Nuevo León, México (población en estudio) fueron elegidos, así la población, para este trabajo fue de 40 estudiantes y la muestra también.

### Definición conceptual

La definición del problema ¿Qué factores causales o motivacionales emplean mayormente los alumnos de quinto año de primaria del Colegio Bilingüe Madison de Monterrey, Nuevo León, México, para explicar su desempeño académico?, obedece a tres factores, a saber:

1. Nuestro interés por analizar de manera concienzuda el tema motivación.
2. El hecho de que para el desarrollo de este tema, nuestras Profesoras titular y tutora nos indican la aplicación de la Escala Atribuciones de Motivación de Logro (EAML), el cual parte de la Teoría Atribucional de Weiner, por la relación que guarda con nuestro instrumento de investigación en específico.
3. Y la situación de los grupos etarios y de nivel escolar tan diversos a que tenemos acceso cada uno de los integrantes del grupo, estando Eduardo Villarreal Benítez en mejor posibilidad de aplicar de manera homologada en edad y nivel<sup>2</sup>, por ser docente de la institución de educación denominada Colegio Bilingüe Madison de Monterrey, con domicilio en el Estado de Nuevo León, México.

### Sobre la Motivación y el Aprendizaje

La cara empírica de la docencia parte de un paradigma motivacional unidimensional, el que el motor suficiente para afectar el ánimo del alumno para que realice un esfuerzo por aprender lo constituyen las notas, habrá que estudiar para sacar buenas calificaciones. Esta visión es incompleta, porque como ya lo hemos visto a lo largo del curso Teorías del Aprendizaje en el Contexto Educativo, existen muchos más factores que influyen en el fenómeno del aprendizaje.

Estos factores son diversos, como lo hemos analizado y estudiado a lo largo de los ocho capítulos que conforman nuestro libro de texto, ya que el complejo proceso del aprendizaje se compone tanto de ámbitos bioquímicos, ambientales, de estructuración de la información, como motivacionales, entre otros.

A pesar de que el estudio de la motivación es un reto complejo por obedecer mayormente al fuero de los procesos internos de la mente humana, resulta importante su análisis debido a que la motivación es una de las diferencias individuales que más influye en el aprendizaje de los alumnos (Heredia, 2013).

Existen diversas aproximaciones que intentan dilucidar la fuerza que mueve al alumno para aprender, estas pueden dividirse, en cuatro: La teoría de la autodeterminación; el enfoque de la motivación de logro; el modelo de autoeficacia, y; el modelo metas de aprendizaje. Cada uno de estos enfoques estudian desde perspectivas diferentes el mismo factor que finalmente incide en el desempeño académico del alumno y que cuyo conocimiento y dominio es valioso para el docente (Para una mejor comprensión de estas cuatro aproximaciones que explican la motivación para el aprendizaje, referirse a la tabla 1)

Esto es así, ya que si entendemos la enseñanza como una verdadera facilitación, luego entonces resulta evidente la necesidad de que el profesor pueda auxiliar la mejor motivación de sus alumnos, por lo que la formación docente debe considerar esta dimensión o factor que influye en los procesos de aprendizaje, para que estén en la posibilidad profesional de flexibilidad frente a la meta de aprendizaje que se planteen.

Dicho de otra manera, es menester que se eduque a educadores que comprendan el valor de "...evaluar, ajustar y confrontar con sus estudiantes la consecución de los

---

<sup>2</sup> Según las instrucciones de la tercera fase de esta actividad "Si no coinciden en la edad de los alumnos, entonces busquen la forma de aplicarlo, pero sí es necesario tener al menos 40 a 60 aplicaciones", por lo que el grupo decidió colaborar a la distancia en la instrumentación de la encuesta para acceder a un grupo homologado.

objetivos planteados, detectar fallas y mejorar en función de mantener el nivel de motivación y perseverancia de los estudiantes para lograr con éxito las metas propuestas...” (Pérez, 2006).

**Tabla 1.<sup>3</sup>**

Tabla, las cuatro aproximaciones que explican la motivación.			
Aproximación	Principal(es) autor(es)	Época de desarrollo	Principales Postulados
Teoría de la autodeterminación.	Edward. L. Deci.	1975 hasta 1991.	<p>A recompensa previa, bajo desempeño y a tarea poco retadora, bajo desempeño.</p> <p>A tarea no atractiva, mejora de desempeño si se ofrece premio.</p> <p>Existe diferencia entre curiosidad e interés como motivadores: la curiosidad persiste menos en el tiempo que el interés.</p>
Enfoque de la motivación de logro.	John William Atkinson y Joel O. Raynor.	Años setentas hasta los años noventas del siglo pasado.	<p>El ambiente escolar y familiar (sociales) entrañan dos fuerzas que influyen en el interés de aprender: necesidad de éxito (logro) y necesidad de evitar el fracaso, luego entonces un nivel moderado de dificultad entraña un riesgo moderado de fracaso, por lo que habrá una mayor motivación de logro.</p> <p>Motivo + expectativa de éxito/fracaso + valor que se dé a la tarea = Motivación de Logro.</p>
Modelo de autoeficacia.	Albert Bandura y Barry J. Zimmerman.	1977 a 1996.	<p>A menor confianza del alumno sobre sus capacidades, menor desempeño, y viceversa.</p> <p>A mayor expectativa del profesor sobre sus alumnos, mejores resultados de los alumnos, y viceversa.</p> <p>Sentimiento de autoeficacia = magnitud de dificultad que se cree poder enfrentar + fuerza o confianza de logro + generalización o experiencias pasadas similares.</p>
Modelo metas de aprendizaje.	José Antonio Bueno Álvares	Noventas, siglo pasado.	<p>Toda persona tiene disposición interna que les entraña ser más o menos motivadas y orientadas a la consecución de metas.</p> <p>Existen personas motivadas por la</p>

<sup>3</sup> Tabla desarrollada del estudio del libro de texto del Curso Teorías del Aprendizaje en el Contexto Educativo, Agosto - Diciembre 2017, de la Maestría en Educación, modelo no escolarizado del ITESM.

			consecución de la meta y otras motivadas por la ejecución de la tarea en sí.
--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia

### Los factores emocionales que inciden en el aprendizaje.

Existen, además de los aspectos motivacionales, ámbitos del mundo de los afectos que impactan también el desempeño académico, y a pesar de que estos no son parte medular del presente trabajo, a manera de información general y contexto se hace mención breve de ellos a continuación.

La emoción, entendida como la *alteración del ánimo intensa y pasajera, agradable o penosa, que va acompañada de cierta conmoción somática* (DRAE, 2014), tiene efectos internos en las personas y externos en la materialización de consecuencias observables, ergo, los eventos o estímulos que produzcan una alteración del ánimo podrán resultar en efectos, internos o externos, positivos o negativos en el aprendizaje.

Eventos o estímulos consistentes en fracasos constantes en el desempeño académico pueden resultar en sentimientos no solo negativos de tristeza y desaliento, sino en desesperanza, vergüenza o resignación, resultando en la creencia de que se es un mal estudiante, por lo que el docente deberá *“disponer de tiempo para escuchar y esclarecer las emociones y las atribuciones causales de sus estudiantes para que éstas no se conviertan en poderosas creencias que afecten su desempeño”* (Heredia, 2013).

## RESULTADOS

### Primer reporte

**Título:** Motivación escolar y rendimiento: impacto de metas académicas, de estrategias de aprendizaje y autoeficacia. *Tipo de recurso:* Artículo Arbitrado. *Autor (es):* Barca-Lozano, Alfonso; Almeida, Leandro S; Ana Mª Porto-Rioboo; Peralbo-Uzquiano, Manuel. *Año de publicación:* 2012 *Palabras clave (vocabulario controlado):* Metas académicas, estrategias de aprendizaje, autoregulación, rendimiento académico.

URL o lugar donde se encuentra el recurso: <http://0-search.proquest.com.millennium.itesm.mx/docview/1288729440?accountid=41938>

Número de citas: 84. Nivel de importancia: Alto.

**Contenido más relevante de la obra:** Se analiza el impacto de variables personales que guardan relación a las metas académicas y las estrategias de aprendizaje para el rendimiento académico de estudiantes de secundaria. Resalta la importancia de las variables motivacionales respecto de los logros en el contexto escolar. La investigación utiliza una muestra de estudiantes del norte de Portugal y Galicia, los resultados sugieren que las metas de aprendizaje académico y las estrategias de autoregulación pueden ser consideradas como un factor decisivo de resultados académicos favorables o desfavorables. Otras variables que resultaron importantes son la familia, la escuela, los programas de clase, y el maestro. Como conclusión se destaca que las metas académicas, las estrategias de aprendizaje y la autoregulación son indicadores y factores decisivos en el rendimiento académico. *Problema investigado:* El impacto de variables personales que guardan relación a las metas académicas y las estrategias de aprendizaje para el rendimiento académico de estudiantes de secundaria. *Muestra:* Estudiantes del norte de Portugal y Galicia. *Participantes:* Estudiantes del norte de Portugal y Galicia *Instrumentos utilizados:* Se

ha utilizado la Escala Refema-57 (“Evaluación de relación familia-escuela y motivaciones y estrategias de aprendizaje y académicas” *Estrategia de análisis de datos*: Utilización de la Subescala de Metas Académicas

**Principales resultados:** En la muestra de Galicia, también las mismas cinco variables presentan un impacto significativo en el rendimiento académico del alumnado, aunque debemos significar que apenas explican un 15.5% de la varianza. En la muestra del Norte de Portugal, el conjunto de variables que entran en la ecuación de regresión explica 27.3% de la varianza total en el rendimiento escolar de los alumnos, quedando ese valor en apenas un 15.5% para la muestra de Galicia.

## Segundo reporte

**Título:** Motivación interna y rendimiento académico de los estudiantes de inglés de la ULA Táchira. *Tipo de recurso:* Capítulo de libro. *Autor (es):* Pérez, Clevia Josefina. *Año de publicación:* 2006 *Palabras clave (vocabulario controlado):* motivación interna, rendimiento académico, actitudes, inglés como lengua extranjera. *URL o lugar donde se encuentra el recurso:* <http://www.saber.ula.ve/handle/123456789/17281>  
Número de citas: 19. Nivel de importancia: Alto.

**Contenido más relevante de la obra:** A través de un estudio descriptivo con una muestra de 169 alumnos de inglés como segunda lengua, la autora se propone confirmar la relación entre la motivación intrínseca o interna y el rendimiento académico, además se buscó encontrar los factores motivacionales más comunes entre los estudiantes. Los datos se recogieron a través de un cuestionario sobre factores de motivación para aprender inglés. La investigación arrojó evidencias sobre el interés y el gusto o placer por el idioma como factores motivacionales de los alumnos. *Problema investigado:* Factores de motivación para aprender inglés. *Muestra:* Muestra de 169 alumnos de inglés como segunda lengua. *Participantes:* alumnos de inglés como segunda lengua. *Instrumentos utilizados:* cuestionario sobre factores de motivación para aprender inglés. *Estrategia de análisis de datos:* estudio de análisis descriptivo.

**Principales resultados:** La investigación arrojó evidencias sobre el interés y el gusto o placer por el idioma como factores motivacionales de los alumnos, escolar de los alumnos, quedando ese valor en apenas un 15.5% para la muestra de Galicia

## Tercer reporte

**Título:** Impacto de la motivación intrínseca en el rendimiento académico a través de trabajos voluntarios: Un análisis empírico. *Tipo de recurso:* Artículo arbitrado. *Autor (es):* Camacho-Miñano, María del Mar; Del Campo, Cristina. *Año de publicación:* 2015 *Palabras clave (vocabulario controlado):* motivación, habilidades y competencias, trabajos voluntarios, rendimientos académicos. *URL o lugar donde se encuentra el recurso:* <http://www.saber.ula.ve/handle/123456789/17281>

**Número de citas:** 39. **Nivel de importancia:** Medio.

**Contenido más relevante de la obra:** Un factor fundamental de los sujetos involucrados en la educación superior de calidad es el rendimiento académico de los estudiantes, aún así no existe una visión única de cómo medirlo: aspectos Cognitivos vs. Competencias. Las necesidades del mundo laboral de las ciencias sociales a nivel internacional requieren profesionales con capacidad de pensamiento crítico, razonamiento lógico y redacción escrita. Este trabajo pretendió demostrar de forma empírica el valor de los trabajos académicos voluntarios en el rendimiento académico de los alumnos, a través del experimento “Financial Accounting II” en la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la UCM. Los resultados muestran la relación entre los trabajos de calidad voluntarios y la calificación final de la materia. Lo que puede suponer que la motivación intrínseca del alumno es un elemento fundamental



en su desempeño académico. El profesor es uno de los elementos motivadores del aprendizaje.

**Problema investigado:** Impacto de la motivación intrínseca en el rendimiento académico a través de trabajos voluntarios. *Muestra:* En total se trata de 58 alumnos, de los cuales el 55% eran hombres. *Participantes:* Grupo de alumnos de segundo curso de la asignatura "Financial Accounting II" del Grado de Administración y Dirección de Empresas impartido en inglés. *Instrumentos utilizados:* Elaboración de una serie de siete ensayos contables breves con la finalidad de desarrollar habilidades y competencias en materias diferentes a las valoradas en el currículo de la asignatura. *Estrategia de análisis de datos:* Lecciones del programa y propuesta de los ensayos contables voluntarios.

**Principales resultados:** Con la muestra utilizada se ha demostrado empíricamente que los alumnos que hacen todos los trabajos voluntarios con calidad, son aquellos más motivados, son los que sacan mejores notas. Esto supone la demostración de una máxima de la educación y es que la motivación intrínseca del alumno es un elemento clave para su rendimiento académico.

#### Cuarto reporte

**Título:** Motivación, Aprendizaje y Rendimiento Académico. *Tipo de recurso:* Artículo arbitrado. *Autor (es):* José Carlos Núñez. *Año de publicación:* 2009 **Palabras clave (vocabulario controlado):** Capacidades, conocimientos, estrategias, destrezas, motivación. *URL o lugar donde se encuentra el recurso:* <http://www.educacion.udc.es/grupos/gipdae/documentos/congreso/xcongreso/pdfs/cc/c3.pdf>

**Número de citas:** 84. **Nivel de importancia:** Alto.

**Contenido más relevante de la obra:** Se puede afirmar que hay una opinión bastante generalizada de que los estudiantes aprenden cada vez menos y tienen cada vez menos interés por aprender. Pero ese desinterés se dirige sobre todo a aquellos contenidos que se enseñan en las aulas mediante unos métodos de transmisión que, en muchos casos, no generan ningún entusiasmo en la mayor parte de los estudiantes. La falta de motivación tiene también otros determinantes más allá de los factores vinculados al enseñante y al aprendiz. Se trata de factores que están situados a otro nivel, probablemente más fáciles de enumerar pero mucho más complejos a la hora de intentar actuar sobre ellos. Nos referimos a determinantes de tipo cultural, relacionados con cambios profundos que se han producido en nuestra sociedad en los últimos años.

**Problema investigado:** Motivación, aprendizaje y rendimiento académico *Muestra:* Indefinida. *Participantes:* Indefinido. *Instrumentos utilizados:* Determinación de variables motivacionales y cognitivas. *Estrategia de análisis de datos:* Enfoques teóricos que incluyen conceptos importantes para la comprensión del fenómeno motivacional en su conjunto.

**Principales resultados:** El centro de atención ya no es el profesor y la enseñanza, sino que el principal papel protagonista lo pasa a desempeñar el alumno y el aprendizaje, concebido este último no como un proceso de reproducción mecánica de lo que se enseña, sino como un proceso de construcción de conocimientos

#### Quinto reporte

**Título:** Efecto de la motivación al logro y la inteligencia emocional en el Crecimiento Psicológico. **Tipo de recurso:** Artículo arbitrado. **Autor (es):** Padrón López, Gladys Aracely; Sánchez de Gallardo, Marhilde. **Año de publicación:** 2009 **Palabras clave (vocabulario controlado):** Motivación al logro, inteligencia emocional, crecimiento

psicológico. **URL o lugar donde se encuentra el recurso:** <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29012358009>

**Número de citas:** 18. **Nivel de importancia:** Alto.

**Contenido más relevante de la obra:** Los sujetos objeto de estudio, al percibir la incertidumbre o el fracaso como un reto u oportunidad, se mantengan activados, procesando la información del entorno con flexibilidad, sin prejuicios, permitiendo enriquecer los conocimientos, al estar consciente de sus aprendizajes, y en consecuencia aprenden y crecen. En cuanto a la motivación al logro, la dimensión interior, reveló que los sujetos exponen maestría sobre la tarea (experticia), rendimientos rápidos y económicos (eficacia), y resultados de calidad superior (excelencia). En términos de comportamiento, cualquiera de estos desempeños, o la combinación de los mismos, confieren al individuo cogniciones y afectos de un valor personal importante. Se evidencia pensamientos y conductas orientadas al máximo desarrollo de sus potencialidades con la finalidad de obtener resultados de nivel superior, tanto para la satisfacción personal como para propiciar resultados óptimos que generen beneficios a otras personas.

**Problema investigado:** Efecto de la motivación al logro y la inteligencia emocional en el crecimiento psicológico. **Muestra:** 117 doctorantes de gerencia y ciencias gerenciales de las universidades del Zulia y Rafael Bellosó Chacín, ubicadas en la ciudad de Maracaibo. **Participantes:** Doctorantes de gerencia y ciencias gerenciales de las universidades del Zulia y Rafael Bellosó Chacín, ubicadas en la ciudad de Maracaibo. **Instrumentos utilizados:** Instrumentos tipo Lickert, validados a través del juicio de expertos, el poder discriminatorio de los ítems y la confiabilidad, estimada con el coeficiente Alpha Cronbach. **Estrategia de análisis de datos:** Estadísticas descriptivas e inferenciales.

**Principales resultados:** Relación entre la motivación al logro y la inteligencia emocional con el crecimiento psicológico alta y positiva ( $R$  de 0.820) y revelar que el 67.3% de la variación total del crecimiento psicológico es explicada por la motivación al logro y la inteligencia emocional ( $R^2$  de 0.673) en el grupo objeto de estudio. Considerando los resultados obtenidos y el modelo nombrado anteriormente, es posible afirmar que la competencia personal y social demostrada por el grupo en un nivel muy alto, se relaciona con la motivación al logro impulsando el crecimiento psicológico.

## Sexto reporte

**Título:** Escala Atribucional de Motivación de Logro General (EAML-G): Adaptación y análisis de sus propiedades psicométricas. **Tipo de recurso:** Artículo arbitrado. **Autor (es):** Emilse Durán Aponte y Lydia Pujol. **Año de publicación:** 2009 **Palabras clave (vocabulario controlado):** Escala Atribucional de Motivación de Logro General EMAL-G, atribuciones causales, estudiantes universitarios, análisis psicométricos. **URL o lugar donde se encuentra el recurso:** [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-07052013000100005](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052013000100005)

**Número de citas:** 8. **Nivel de importancia:** Alto.

**Contenido más relevante de la obra:** La evaluación de las propiedades psicométricas de la Escala Atribucional de Motivación de Logro General (EAML-G), adaptada para estudiantes universitarios venezolanos, muestra valores de validez y confiabilidad aceptables para su aplicación.

**Problema investigado:** Propiedades psicométricas de la Escala Atribucional de Motivación de Logro General. **Muestra:** 10 profesores que accedieron a disponer de sus alumnos en el horario de clases, se procedió aplicar el instrumento. **Participantes:** Profesores universitarios expertos en el área de educación y psicología. **Instrumentos utilizados:** una primera parte los participantes rellenaron un cuadernillo en el que colocaron su número de carnet, género, edad, área de estudio y firmaron el



consentimiento para utilizar su información en la investigación. En la segunda parte se median las atribuciones con una adaptación de la escala atribucional de motivación de logro -EAML de Manassero y Vásquez (1998), conformada por 22 reactivos de diferencial semántico, *Estrategia de análisis de datos: Análisis multivariante* utilizadas por los autores del instrumento (Manassero y Vásquez, 1998), las que son el análisis factorial de componentes principales; se utilizó con la rotación *varimax*; y para determinar la confiabilidad se calculó el coeficiente de alfa de Cronbach.

**Principales resultados:** La evaluación de las propiedades psicométricas de la Escala Atribucional de Motivación de Logro General (EAML-G), adaptada para estudiantes universitarios venezolanos, muestra valores de validez y confiabilidad aceptables para su aplicación en este contexto y para el estudio de los resultados obtenidos mediante su administración con otras variables, aunque en la estructura factorial resultante no se hayan mantenido las mismas dimensiones presentadas en la escala original EMAL-G de Manassero y Vásquez (1998).

## DISCUSIÓN

### Análisis de resultados

Los resultados son de una aplicación de 40 sujetos, se discuten y revisan a continuación con base en la teoría presentada y partiendo de un **espacio muestra** del cien por ciento de la población a indagar, luego entonces  $P = n/N$  y  $1 = 40/40$ .

Por lo tanto, la muestra fue representativa de la población, de esta forma, todos los individuos del quinto grado, grupos A y B, del Colegio Bilingüe Madison de Monterrey, Nuevo León, México (población en estudio) fueron elegidos, así la población, para este trabajo fue de 40 estudiantes y la muestra también.

Conceptos de análisis

- **Variables cuantitativas:** Son magnitudes que pueden medirse, cuantificarse o expresarse numéricamente (Bureau Veritas Formación S.A., 2007)
- **Variables discretas:** Sólo toman un número finito de valores.
- **Medidas de tendencia central:** Las medidas de centralización vienen a responder a la primera pregunta: ¿Alrededor de qué valor se agrupan los datos?
- **Media Aritmética:** Es el valor que se obtiene al dividir la suma de todas las observaciones por la cantidad total de las mismas.

Así, para el grupo 5º A, tenemos  $X = 9.9 + 9.7 + 6.8 + 10 + 8.2 + 8.8 + 8.8 + 10 + 9 + 9 + 8.4 + 9.9 + 9.8 + 10 + 8.7 + 8.6 + 8.6 + 8.5 + 6.2 + 8.1$ , por lo que  $177 / 20 = 8.85$

Y para el grupo 5º B, tenemos  $X = 8.4 + 10 + 9.0 + 8.4 + 9.8 + 7.2 + 10 + 7.2 + 7.8 + 8.0 + 9.9 + 8.9 + 8.9 + 8.1 + 6.1 + 9.6 + 9.9 + 8.7 + 8.7 + 7.4$ , por lo que  $172 / 20 = 8.6$

De lo anterior podemos concluir que la nota final es levemente menor en el quinto B en comparación con quinto A. Y en lo global, ambos quintos  $177 + 172 / 40 = 8.725$  por lo que la media es de 8.725

Mediana.

Los valores observados de la variable se ordenan en sentido creciente, o decreciente, la mediana es el valor de la variable que ocupa el lugar central (Bureau Veritas Formación S.A., 2007), es el valor de la variable que divide la muestra en dos partes iguales de tal modo que, la mitad toma valores mayores que la mediana y la otra mitad los toma menores que ésta.

Así, para el grupo 5º A, tenemos = 6.2, 6.8, 8.1, 8.2, 8.4, 8.5, 8.6, 8.6, 8.7, 8.8, 8.8, 9.0, 9.0, 9.7, 9.8, 9.9, 9.9, 10, 10, 10

$$8.8 + 8.8 = 17.6 / 2 = 8.8$$

Y para el grupo 5º B, tenemos = 6.1, 7.2, 7.2, 7.4, 7.8, 8.0, 8.1, 8.4, 8.4, 8.7, 8.7, 8.9, 8.9, 9.0, 9.6, 9.8, 9.9, 9.9, 10, 10

$$8.7 + 8.7 = 17.4 / 2 = 8.7$$

Ambos grupos del quinto año: 6.1, 6.2, 6.8, 7.2, 7.2, 7.4, 7.8, 8.0, 8.1, 8.1, 8.2, 8.4, 8.4, 8.4, 8.5, 8.6, 8.6, 8.7, 8.7, 8.7, 8.8, 8.8, 8.9, 8.9, 9.0, 9.0, 9.0, 9.6, 9.7, 9.8, 9.8, 9.9, 9.9, 9.9, 9.9, 10, 10, 10, 10, 10

$$8.7 + 8.8 = 17.5 / 2 = 8.75 \text{ por lo que la Mediana} = 8.75$$

### Moda

Es el valor que más se repite, que para el caso concreto es **10**, aunque poco habitual, la nota que más se repite, con 5 estudiantes, es la máxima, 10.

### Medidas de dispersión

**Rango:** Es la diferencia entre el mayor y el menor de los datos. También se denomina recorrido (R).

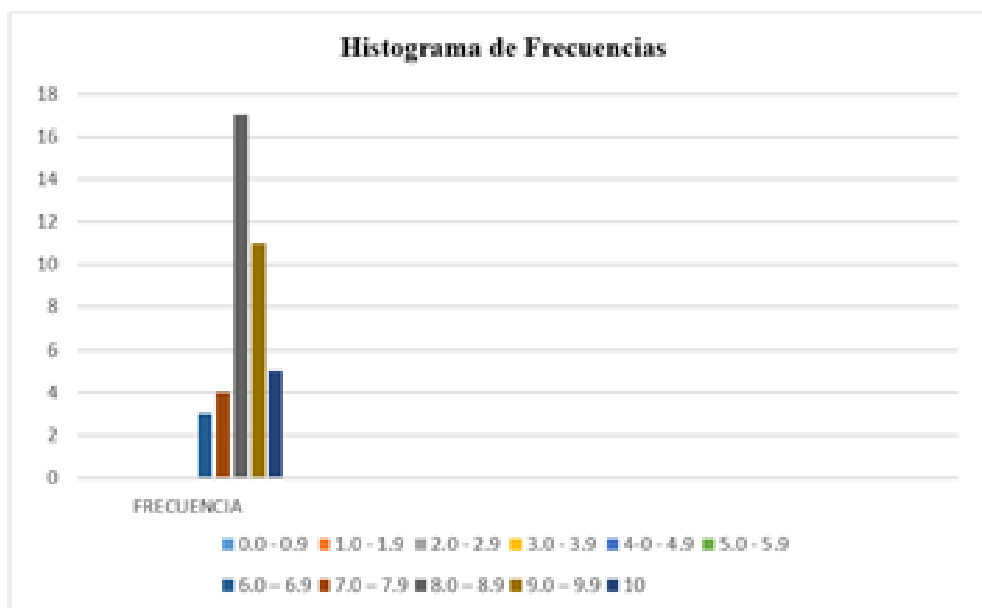
- $R = \max - \min$
- $R = 10 - 6.1$
- $R = 3.9$

### Curva normal teórica

Considerando los resultados de notas finales de los alumnos, se obtiene una muestra de resultados. Los resultados de notas finales de la materia inglés, son superiores a 6.0 y se distribuyen hasta 10, obteniendo un resultado de la frecuencia como sigue:

INTERVALO	FRECUENCIA
6.0 – 6.9	3
7.0 – 7.9	4
8.0 – 8.9	17
9.0 – 9.9	11
10	5

Estos resultados se presentan a través de un **histograma de frecuencias**, obteniendo el gráfico que se muestra a continuación:



## CONCLUSIONES

Se ha establecido una solución a la pregunta directriz - problema a investigar, analizando varios artículos arbitrados, y capítulos de libros, de los cuales seleccionamos siete fuentes que resultaron de relevancia argumental y se tradujeron además en una mayor profundidad de conocimiento de los factores que inciden en el aprendizaje.

A través del instrumento Escala Atribuciones de Motivación de Logro (EAML), que fue aplicado a cuarenta alumnos del quinto grado de educación básica del Colegio Bilingüe Madison de Monterrey, Nuevo León, México, encontramos que existe una relación directa entre el rendimiento y la valoración, ya que los alumnos que han conseguido notas más sobresalientes han valorado como alto el interés que tienen para estudiar inglés, así como la importancia de obtener buenos resultados académicos.

Encontramos también que existen causas internas, las cuales no necesariamente son constantes en el tiempo, además observamos que los alumnos consideran que su rendimiento académico puede ser afectado por factores extrínsecos como la suerte, tipo de docente asignado, capacidades y habilidades así como dificultades en el desarrollo de actividades.

Conocer que los eventos o estímulos consistentes en fracasos ligados al desempeño académico resultan en sentimientos negativos tales como la desesperanza y la desmotivación, lo que puede resultar en la auto conceptualización de mal estudiante, nos es útil, pues en nuestra calidad de docentes nos resulta en un exhorto para escuchar y esclarecer los sentimientos y problemática de los estudiantes con la finalidad de facilitar el aprendizaje.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Barca-Lozano, A., Almeida, L. S., Ana M<sup>a</sup> Porto-Rioboo, & Peralbo-Uzquiano, M. (2012). Motivación escolar y rendimiento: Impacto de metas académicas, de estrategias de aprendizaje y autoeficacia. *Anales De Psicología*, 28(3), 848-n/a. doi:<http://0-dx.doi.org.millennium.itesm.mx/10.6018/analesps.28.3.156101>

- Bureau Veritas Formación S.A. (2007). Elementos de Estadística.
- Camacho-Miñano, M., del Mar, & Del Campo, C. (2015). Impacto de la motivación intrínseca en el rendimiento académico a través de trabajos voluntarios: Un análisis empírico/Impact of the intrinsic motivation on the academic performance through voluntary assignments: An empirical analysis. *Revista Complutense De Educación*, 26(1), 67-80. Retrieved from <http://0-search.proquest.com.millennium.itesm.mx/docview/1649684948?accountid=41938>
- Escorza, Yolanda Heredia; Sánchez Aradillas, Ana Lorena. Teorías del aprendizaje en el contexto educativo (Spanish Edition) (Kindle Locations 2170-2171). Editorial Digital del Tecnológico de Monterrey. Kindle Edition.
- Pérez, Clevia Josefina. Motivación interna y rendimiento académico de los estudiantes de inglés de la ULA Táchira. *Acción Pedagógica*. 15(1): 64-73, 2006.. Mérida, VE: D - Universidad de los Andes Venezuela, 2006. ProQuest ebrary. Web. 15 November 2017.
- Real Academia Española. (2014). Emoción. En *Diccionario de la lengua española* (23.a ed.). Recuperado de <http://dle.rae.es/?id=EjXP0mU>
- Richards, L. B. (2005). LA CONDUCTA DE AYUDA DESDE LA PERSPECTIVA ATRIBUCIONISTA\*. *Psicoperspectivas*, 4, 37-53. Retrieved from <http://0-search.proquest.com.millennium.itesm.mx/docview/750519960?accountid=41938>