**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA MEJORAR EL TRABAJO COLABORATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “QUISAPINCHA”**

**DIDACTIC STRATEGIES TO IMPROVE COLLABORATIVE WORK IN THIRD YEAR STUDENTS OF BASIC GENERAL EDUCATION OF THE EDUCATIONAL UNIT QUISAPINCHA**

**Eulalia Beatriz Becerra García**[[1]](#footnote-1)

**Gloria del Rocío Endara Prieto**[[2]](#footnote-2)

**Rita** **Piedad Edelina Poma Rojas**[[3]](#footnote-3)

La presente investigación pretende mejorar el trabajo colaborativo en los alumnos de Educación General Básica en la Unidad Educativa “Quisapincha”, en donde se puede observar desinterés a la hora de trabajar colaborativamente, el proyecto pretende utilizar estrategias didácticas, que son herramientas indispensables para la conducción del proceso educativo y la construcción de nuevos conocimientos para generar un vínculo de buena convivencia, relaciones humanas y sociales, para lograr el trabajo en equipo y en grupos armónicos, la investigación utilizó una metodología cuali-cuantitativa, pues se hizo el análisis e interpretación de las técnicas e instrumentos como la entrevista y encuesta, se determinó que los estudiantes de tercer año de educación general básica trabajan de forma individual y aislada, con ausencia de convivencia y valores de colaboración; por lo cual se sugiere utilizar un manual de estrategias didácticas colaborativas que fortalecerá el proceso de enseñanza aprendizaje y la integración de todos los estudiantes del aula para mejorar la convivencia armónica y las relaciones grupales.

**Descriptores:** trabajo colaborativo, estrategias didácticas, trabajo en equipo.

**ABSTRACT**

This research aims to improve collaborative work in students of Basic General Education in the Educational Unit "Quisapincha", where you can see disinterest when working collaboratively, the project aims to use teaching strategies, which are essential tools for driving of the educational process and the construction of new knowledge to generate a bond of good coexistence, human and social relationships, to achieve teamwork and in harmonic groups, the research used a qualitative-quantitative methodology, since the analysis and interpretation of the techniques and instruments such as the interview and survey, it was determined that the third year students of basic general education work individually and in isolation, with absence of coexistence and values ​​of collaboration; Therefore, it is suggested to use a manual of collaborative teaching strategies that will strengthen the teaching-learning process and the integration of all students in the classroom to improve harmonic coexistence and group relationships.

# **Keywords:** collaborative work, teaching strategies, teamwork.

# **INTRODUCCIÓN**

La línea de investigación de este estudio es la Innovación Educativa, por lo que se va a desarrollar técnicas y actividades para el adelanto del ámbito educativo, lo que permitirá al estudiante tener una información eficaz de saberes dentro del pensamiento cognitivo con el objetivo de formar académicamente estudiantes que contribuyan a solucionar problemas, en actividades innovadoras que satisfagan necesidades personales y sociales para mejorar el trabajo colaborativo en los estudiantes de tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Quisapincha

El proyecto se sustenta en la sublínea de investigación aprendizaje, ya que promueve la implementación de diferentes estrategias didácticas originando una interrelación de aprendizajes significativos para el niño y niña a través del trabajo colaborativo. Es una manera de fomentar en el alumno la capacidad de trabajar en equipo y de forma activa para alcanzar un mejor desempeño académico.

Desde la perspectiva de investigación, el principal problema que se da en las aulas es la falta de integración por parte de los estudiantes de básica elemental de la Unidad Educativa Quisapincha, al momento de realizar una actividad grupal. Por esta razón, a través de las estrategias didácticas el docente puede fomentar el trabajo colaborativo con los alumnos. Las estrategias didácticas de enseñanza-aprendizaje se aplican para que todos participen en comunidad con la finalidad de alcanzar objetivos comunes, es decir, se busca que cada miembro aprenda académicamente y alcance los objetivos propuestos.

De la misma forma, el trabajo colaborativo es muy transcendental porque es una forma de desarrollar una reciprocidad entre un grupo de estudiantes que aportan y contrastan sus puntos de vista alcanzando de esta manera un proceso de conocimiento. Además, el trabajo colaborativo ayuda a maximizar la participación del niño y niña a través de la interacción y filosofía de cada uno de los miembros de grupo. Dentro de las políticas públicas y educativas se destaca la estipulada en el Código de la Niñez y Adolescencia (2009) en el Art. 38.- que establece los siguientes literales:

a) Desarrollar la personalidad por medio de la integración, la convivencia, los valores, la capacidad intelectual y social del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno colaborativo y afectivo;

b) Promover y practicar el trabajo colaborativo, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación;

De esta manera se puede apreciar que es importante el trabajo colaborativo y la integración social entre los niños/as, señores y señoritas estudiantes enmarcado en la colaboración, sin discriminación alguna, respetando los derechos humanos, practicando los valores. Son prácticas que los estudiantes deben llevar a cabo para formarse académicamente dentro de la comunidad educativa.

Así mismo, en el Plan Nacional de Desarrollo (2017-2021) en el capítulo tercero sobre los derechos de las personas y grupos de atención prioritaria, sección quinta que habla sobre las niñas, niños y adolescentes en el Art. 44 dice que:

“El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de su integración social, su trabajo colaborativo; se atenderá al principio de su interés superior y necesidades de aprender.”

De acuerdo con este articulo las niñas, niños y adolescentes, son la parte principal de la integración social, que se debe tener en todas las Unidades Educativas para poder trabajar de forma colaborativa en equipos de trabajo donde exista la unión de todo el estudiantado sin discriminación alguna, trabajando por un único objetivo, la participación de todos los miembros del grupo, donde exista un ambiente que permita acoger todas las ideas de cada uno de los participantes sin egoísmo, en el que trabajen juntos ayudándose unos a otros.

**Antecedentes de la investigación**

De acuerdo con Rodríguez (2012) describe que el trabajo colaborativo es la estrategia clave en la educación de hoy. La investigación se llevó acabo en un Centro Educativo Particular a 36 niños y niñas de 8 a 10 años de edad; con un nivel socioeconómico medio bajo y con un alto índice de vulnerabilidad ya que los estudiantes no cuentan con los materiales y medios necesarios para un buen desempeño académico para aprender pues se observó la poca participación, acompañamiento y compromiso para la enseñanza-aprendizaje.

El trabajo fue realizado con la finalidad de proponer un plan de prácticas de enseñanza específicas por parte de los docentes mediante estrategias colaborativas. Ya que como resultado relevante se obtuvo que el trabajo colaborativo mejora la calidad de aprendizaje y el desarrollo de las habilidades sociales y cognitivas de los niños y niñas, promoviendo a la integración con todos los miembros del equipo de trabajo.

Moreno (2013) desarrolló una investigación titulada “El Trabajo Colaborativo como Estrategia didáctica para mejorar el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje”, el estudio se realizó en una institución educativa de Buenos Aires a 100 estudiantes de 12 años de edad, se realizaron secciones de talleres grupales en el aula de clases durante 4 semanas, con la aplicación del estudio se obtuvo como principal resultado que el trabajo colaborativo aborda una estrategia didáctica para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El principal objetivo del proyecto fue implementar estrategias didácticas para utilizar herramientas didácticas en la nube, a través del internet y análisis de software, y, el trabajo colaborativo, permitiendo interactuar desde cualquier lugar, compartiendo experiencias, fortaleciendo la integración de los niños y niñas en todas las edades escolares

Podestá (2016) da conocer en su investigación sobre “El trabajo colaborativo entre docentes: realizada el Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación” donde se llevó a cabo una formación académica a los docentes en temas relacionados a uso pedagógico y su relación con la utilización de las TIC, con el objetivo de promover nuevos saberes, habilidades y actitudes a través de las distintas competencias de cada miembro del grupo. También se tuvo como resultado que el trabajo colaborativo respondió a modelos de enseñanza en que la interacción y el aprendizaje colectivo es primordial para ir asimilando nuevos conocimientos.

Según Moreno & Velázquez (2017) sobre la “Estrategia Didáctica para Desarrollar el trabajo colaborativo” los autores mencionan que las estrategias didácticas contribuyen a que el niño y niña vayan obteniendo conocimientos, ideas y materiales; y llegan a la conclusión que uniendo estas dos variables se crea una metodología que establece la interacción, académica, afectiva y emocional entre los docentes y los estudiantes. Además, mencionan que se debe promover la instrucción como una alternativa para potenciar el trabajo colaborativo, la innovación, el pensar y metas de los alumnos.

En función al párrafo anterior se puede manifestar que las estrategias didácticas fortalecen a los estudiantes para obtener los conocimientos de manera más rápida y sencilla con materiales adecuados según el tema, permitiendo tener a los educandos una integración social, dentro y fuera de la institución, con capacidad de integrarse ya sea al inicio o al final de la jornada, potenciando el trabajo colaborativo con metas y objetivos de innovación.

Por otro lado, Silva (2005) manifiesta que el trabajo colaborativo ayuda a mejorar la convivencia entre estudiantes, permitiendo fortalecer la integración social de cada uno. Los educandos que participan de esta metodología valoran el trabajo en grupo. Por esta razón, se ha diseñado diferentes estrategias didácticas, para mejorar la integración y a la vez su aspecto académico, en la que se organizan pequeños grupos de trabajo, en los que cada miembro es responsable de su tarea para logros en común, con el mismo proceso de enseñanza aprendizaje.

# **Materiales y métodos**

La presente investigación tiene un enfoque mixto, es decir es cuantitativo y cualitativo.

Cuantitativo porque se aplicó una encuesta con una serie de procesos de manera secuencial para la recolección de los datos y su respectiva interpretación.

Cualitativo pues se aplicó las fichas de observación las mismas que permitieron observar directamente las aptitudes de los estudiantes, y también las debilidades que presentan al momento de trabajar colaborativamente o en grupo.

Además, el trabajo es participativo porque ayuda a solucionar una problemática socio-educativa, con el propósito de desarrollar la integración social dentro del grupo de trabajo mediante las estrategias didácticas relacionado con un trabajo colaborativo en los estudiantes de tercer año de educación general básica de la Unidad Educativa “Quisapincha’’

Tamayo (2002) manifiesta que la investigación descriptiva permite la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual.

También es descriptiva ya que se partió del análisis de la problemática por la escasa utilización de estrategias didácticas para poder fortalecer el trabajo colaborativo en los estudiantes de tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Quisapincha”, en la misma se utilizan cuadros estadísticos para dar a conocer gráficamente los resultados adquiridos, con su pertinente análisis e interpretación de modo cuanti-cualitativo.

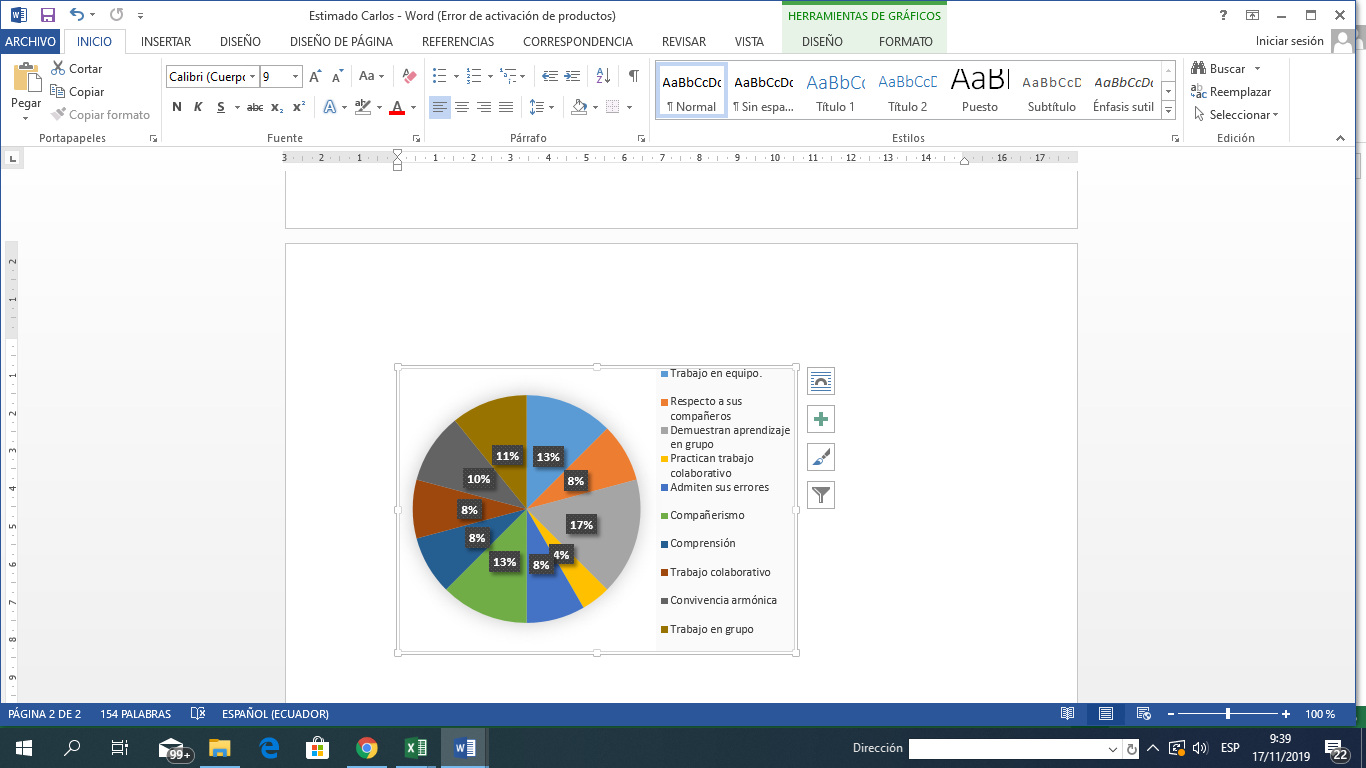
Silva (2014) da conocer que los estudios explicativos parten de dificultades bien detalladas en las cuales es ineludible el conocimiento de relaciones causa- efecto. En este tipo de estudios es indispensable explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta, o por qué se relacionan dos o más variables.

Esta investigación es explicativa debido a las causas y efectos del estudio que se originan por medio de un fenómeno, durante el proceso de investigación determinado que permite anticiparse a los cambios y que pretende analizar cómo son las cosas que interactúan de forma deductiva a partir de teorías o leyes. Además, busca establecer conclusiones y explicaciones que ayudan a enriquecer las distintas teorías, teniendo una amplia comprensión del tema e información las mismas que permiten detallar las estrategias didácticas factibles para los estudiantes de tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Quisapincha”. Además, ayuda a establecer una relación causa-efecto entre la variable trabajo colaborativo.

La población con la que se trabajó es de 30 estudiantes del tercer año de EGB, y 3 docentes de la Unidad Educativa “Quisapincha”, a quienes se les aplicó una ficha de observación y una encuesta respectivamente con el fin de obtener información.

# **Resultados y discusión**

Luego de la aplicación de los instrumentos de investigación a los estudiantes se obtuvo que la mayoría de ellos no trabaja en equipo ni dentro ni fuera del aula, ni demuestran aprendizaje en grupo a la hora de trabajar en equipo, tampoco admiten sus errores al momento de desarrollar actividades en grupo y no aporta con toda su capacidad para que las cosas salgan bien y ayuden a construir nuevos conocimientos, esto hace que los estudiantes no se sientan felices cuando trabajan en equipo ya que les causa dificultad a la hora de integrarse de forma colectiva, hay poco respeto y compañerismo al momento de desarrollar actividades en grupo causando problemas en la enseñanza aprendizaje. Por otro lado, la mitad de ellos no tienen un buen compañerismo con los demás y tienen una buena comprensión en el grupo de trabajo. Los resultados revelan la falta de estrategias didácticas que mejoren el trabajo colaborativo en los estudiantes, su bajo rendimiento académico, y un comportamiento poco satisfactorio, como a continuación se detalla:



**Figura** 1. Resultados del diagnóstico inicial de la problemática.

**Fuente**: Elaboración propia

Los resultados obtenidos luego de haber aplicado la entrevista a los docentes de la unidad educativa, determinan que el nivel de trabajo colaborativo de los estudiantes en el área de Lengua y Literatura es bajo, porque no tienen conocimiento de estrategias específicas que ayuden a impulsar a una buena convivencia armónica dentro del aula de trabajo, el docente desconoce estrategias y recursos para realizar las actividades que beneficien la integración de los educandos.

**Propuesta de solución**

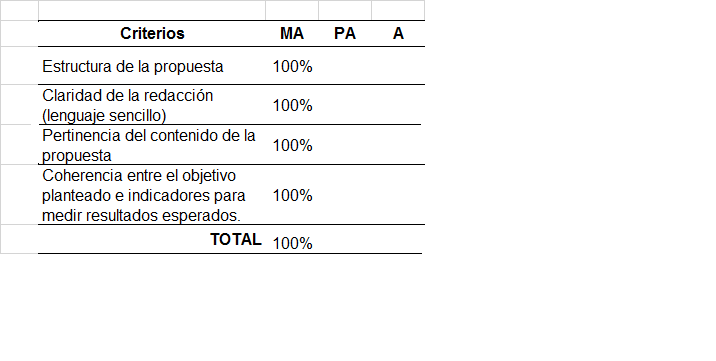
Luego del análisis de los resultados obtenidos se presenta un Manual de estrategias didácticas para mejorar el trabajo colaborativo en los estudiantes del tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Quisapincha’’

El manual de estrategias didácticas es un producto que orientará a los maestros para mejorar el trabajo colaborativo en los alumnos, mediante juegos y trabajos colaborativos, en donde el estudiante y docente entren en un ambiente colaborativo y participativo mejorando la convivencia y la integración social. Además, es una de las herramientas esenciales para la enseñanza en cada una de las edades propiciando al alumno un medio de distracción donde participe de forma colaborativa en los grupos de trabajo ya sea fuera o dentro del aula. En la Unidad Educativa “Quisapincha’’ el principal problema que se puede evidenciar está en el aula de clases, donde diariamente se presenta diversos tipos de desintegración entre compañeros de aula, donde hay poca colaboración para realizar una tarea o trabajo en equipo, así como individualismo y egoísmo en todo momento, perjudicando de forma directa a los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

De esa manera se puede decir que una buena convivencia dentro del aula puede ser posible con unas estrategias adecuadas para la colaboración mutua entre docentes y estudiantes y entre pares, cabe destacar que en la actualidad los docentes requieren implementar juegos y trabajos colaborativos para ayudar a desarrollar la socialización y la integración grupal, de esta manera se fomenta un aprendizaje significativo apoyándose unos a otros y que cada estudiante se sienta potencializado para aprender y convivir dentro de un grupo de trabajo.

Se requirió la revisión y valoración de las estrategias didácticas para mejorar el trabajo colaborativo de dos especialistas expertos de cuarto nivel, con una gama de estilos de aprendizajes en pedagogía y experiencia curricular y con conocimientos amplios de estrategias didácticas, los mismos que han expresado que las estrategias didácticas son factibles, aplicables, viables, pertinentes, originales y válidos para mejorar el trabajo colaborativo en los estudiantes del tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Quisapincha ”. Los especialistas en referencia han fijado su evaluación con la siguiente escala: 5: Muy aceptable; 4: Bastante aceptable; 3: Aceptable; 2: Poco Aceptable; 1: Inaceptable. El análisis de los resultados obtenidos en la valoración de la propuesta se presenta a continuación:

**Tabla 1. Valoración de especialistas**



**Fuente**: Manual de estilo 2.0, Universidad Tecnológica Indoamérica, 2019

**Estrategias para el trabajo colaborativo**

Las estrategias didácticas permiten mejorar el trabajo colaborativo con actividades que ayudan al desenvolvimiento, integración, colaboración, convivencia armónica entre los grupos de participantes dejando de lado el individualismo y egoísmo, adentrándose a la participación integral con sus compañeros de trabajo, estas actividades fomentan el interés y la motivación por el aprendizaje. Las actividades de cada estrategia se encuentran explicadas y con ejemplos que pueden adaptarse en las horas de clase ya sea dentro o fuera del aula; dependerá de la creatividad del docente para usarlas en el fortalecimiento del trabajo colaborativo.

**Estructura del manual**

El manual está estructurado de la siguiente manera:

Índice: debe consignarse todos los títulos.

Presentación: se precisa el uso y función del manual de estrategias didácticas.

Objetivos generales: permiten al participante identificar los requerimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales básicos.

Esquema- resumen de contenidos: Presentar en forma esquemática y resumida las estrategias.

Desarrollo de contenidos: Aquí se hace una presentación general de la temática, ubicándola en su campo de estudio.

**Premisas para su implementación**

Para la implementación se desarrollarán las siguientes actividades:

Sensibilización a la comunidad educativa sobre la importancia de la utilización de estrategias didácticas de trabajo colaborativo como una herramienta didáctica dentro del aula para desarrollar la convivencia integral del estudiante.

Planeación de aplicación en la institución educativa.

Identificación de grupos de trabajo para la organización.

Direccionalidad para el desarrollo sostenible y sustentable de la utilización del manual de estrategias didácticas.

Monitoreo y evaluación del producto.

Reporte de impacto del manual de estrategias en la disminución o eliminación del problema.

A continuación, se presenta ejemplos de las estrategias

**Arcoíris de colores**

**Objetivo:** Favorecer la colaboración y la ayuda mutua entre compañeros para el desarrollo del aprendizaje.

**Participantes:** Niños y niñas

**Materiales:**

2 paracaídas

1 pelota pequeña

**Área:** Matemáticas

**Tiempo Estimado:** 30 minutos

**Motivación:**

En el coche de mamá

nos iremos a pasear.

Vamos de paseo

Pi, pi rin rin.

En un coche viejo

Pi, pi rin rin.

Pero no me importa

Pi, pi rin rin.

Porque llevo tanta torta

Pi, pi rin rin.

**Procedimiento:**

El docente sale al patio o en el aula y presenta el paracaídas.

Habré el mismo y alrededor del paracaídas se colocan los estudiantes.

El maestro da indicaciones generales sobre el juego.

Se comienza lanzando la pelota desde el centro del paracaídas, el estudiante que se encuentra en el centro manifiesta el tema interesante.

El estudiante del centro lanza la pelota a otro compañero que desea responder a la pregunta propuesta por su compañero.

Todos participan con respuestas diferentes aportando cada uno con su conocimiento individual que a la larga llegara a ser un juego colaborativo ya que todos trabajan aportando nuevas ideas que fortalecerá el conocimiento de todos.

**Evaluación:**

Todos los estudiantes aportaron para llegar a entender el tema planteado ya sea por parte del señor profesor o estudiante. La forma de evolución es colaborativa ya que se ven involucrados a participar todos, compartiendo nuevas ideas que engrandecerá el conocimiento.

**La torre más alta**

**Objetivo:** Mejorar la cooperación entre todos los participantes para lograr el trabajo colaborativo y poder desarrollar una comunicación efectiva entre los estudiantes.

**Participantes:** Niños y niñas

**Materiales:**

1 funda de tallarín

1 cinta de papel

1 mesa

**Área:** Matemáticas

**Tiempo Estimado:** 30 minutos

**Motivación:** “La torre más alta”

Vivo en una torre, muy alta, muy alta,

Con ventanas y tejados hermosos,

Paredes lucidas y puertas altas,

Y una vista espectacular,

Una recamara encantadora donde duermo yo.

**Procedimiento:**

El profesor/a divide el grupo en tres o cuatro subgrupos.

Luego el maestro en el aula presenta las instrucciones para poder realizar el juego colaborativo, y los materiales que serán utilizados.

Luego distribuye el material en cada grupo (los tallarines, cinta de papel,) cuidando que sea en proporción igualitaria para cada grupo.

Todos los estudiantes deberán armar la torre más alta con un cierto número de tallarines en un tiempo determinado de esa manera trabajan de forma colaborativa para llegar a la actividad planificada, logrando mantener un ambiente acogedor e integrando a todos los participantes dentro del grupo del trabajo.

**Evaluación:**

Una vez concluido el tiempo determinado se selecciona un coordinador para que pueda exponer cuales fueron sus fortalezas y debilidades al trabajar de forma colaborativa.

**La trama del ovillo**

**Objetivo:** Favorecer la integración grupal para que exista una buena convivencia entre todos los miembros del equipo.

**Participantes:** Niños y niñas

**Materiales:**

**Lana de color**

**Área:** Matemáticas

**Tiempo Estimado:** 30 minutos

**Motivación:** “La araña lanuda”

La araña lanuda, salió a caminar

Caía la lluvia y tuvo que nadar

El sol salió, y la arena se seco

Y la araña peluda de nuevo se escondió.

**Procedimiento:**

Los estudiantes se ubican en un lugar adecuado de forma circular.

Se entrega a un participante la lana este debe decir un numero secuencial.

El otro estudiante toma la punta de la lana y lo entrega a otro compañero, quien a su vez va a seguir la secuencia del número que dicto el primer participante.

La acción será repetida hasta que el estudiante forme un enlace con la lana.

En forma de una tela araña, de la misma manera debe regresar al que le envió nombrando el número que dijo anteriormente el compañero en forma reversa hasta que la lana llegue a formarse un ovillo y regrese la punta al estudiante que inicio el juego.

**Evaluación:**

Colaboración y entusiasmo de cada participante al momento de integrarse en la actividad presentada.

**Encajando la figura**

**Objetivo:** Desarrollar la imaginación y la creatividad dentro de un grupo de trabajo Técnicas e instrumentos.

**Materiales:**

Hojas impresas

Tijera

Goma

cartulina

**Área:** Matemáticas

**Tiempo:** 30 minutos

**Motivación:**

Periquito el bandolero

Se metió en un sombrero

El sombrero era de paja

Se metió en una caja

La caja era de cartón

Se metió en un cajón

El cajón era de pino

se metió en un pepino

El pepino maduro y Periquito se salvó.

**Procedimiento:**

El docente presenta las hojas impresas luego se forma grupos de 7 participantes.

Las piezas de los mismos serán de acuerdo a la cantidad que se diría que se forme el grupo de trabajo.

Se entrega el material necesario al grupo.

Cuando el docente de una señal los alumnos tendrán que formar los grupos.

se escogerá un líder para que guie la actividad a elaborar.

luego recortaran las hojas de trabajo por consiguiente pintara las piezas y arman la figura que se les indica.

por ultimo expondrán el trabajo dando a conocer las experiencias que ellos tuvieron al trabajar en grupos.

**Evaluación**

Equilibrar una determinada figura, para luego comparar las piezas y armarla en grupo de acuerdo al modelo indicado y así tener una relación armónica en el aula.

**Conclusiones**

Las investigaciones pertinentes a las estrategias didácticas para mejorar el trabajo colaborativo de los estudiantes del tercer año de educación general básica de la Unidad Educativa “Quisapincha” evidenció que éstos tienen problemas al momento de integrarse con sus compañeros, dejando de lado el aprendizaje colaborativo. Por esta razón, los juegos colaborativos didácticos sirvieron para fortalecer la integración social y mejorar las relaciones entre los estudiantes.

De acuerdo al criterio de especialistas se concluye que las estrategias didácticas de trabajo colaborativo conjuntamente con la evaluación de actividades ayudarían a los estudiantes en la integración del trabajo colaborativo, permitiendo la cooperación activa e integración social, para fomentar la convivencia en los grupos de trabajo con la finalidad que su aprendizaje sea significativo.

Así mismo, es importante que los docentes cuenten con los conocimientos necesarios sobre técnicas y actividades encaminadas al trabajo colaborativo.

# **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Congreso Nacional. (2009). *Codigo de la Niñez y Adolescencia.* Quito: Repúbica del Ecuador .

Consejo Nacional de Planificación, (2017-2021). *Plan Nacional de Desarrollo. Toda una Vida. Quito, Ecuador*. Recuperado de http://www.planificacion.gob.ec /wpcontent/uploads/downloads/2017/10/pnbv-26-oct-final\_0k.compressed1.pdf

Moreno, E. (2013). *El Trabajo Colaborativo como Estrategia para Mejorar el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.* Buenos Aíres .

Podestá. (2014). *Buenos Aíres: ISBN: 978-84-7666-210-6.*

Podestá, P. (2016). *El trabajo colaborativo entre docentes: experiencias en la Especialización Docente Superior en Educación y TIC.* Buenos Aíres: Instituto Nacional de Formación Docente.

Rodríguez, I. (2012). *Trabajo colaborativo: Estrategia clave en la educación de hoy.* Buenos Aires .

Silva, C. (2016). *La formulación de problemas de investigación en la educación.* Rev Cub Cardiol Cir Cardiovasc.

Tamayo, M. (2002). *El proceso de la Investigación Científica.* Revista Noriega Editores. Año. México. Edición cuarta

Vázquez, J. M. (2015). *Trabajo colaborativo: acciones para su implementación en la gestión del talento humano y la docencia.* Multiversidad Management, (19) pp. 36-42.

1. Magister en Docencia y Currículo para la Educación Superior, Docente de la Facultad de Educación y Desarrollo Social de la Universidad Tecnológica Indoamérica Ambato - Ecuador. E-mail: eulaliabecerra@uti.edu.ec [↑](#footnote-ref-1)
2. Magister en Gerencia y Liderazgo Educacional, Docente de la Facultad de Educación y Desarrollo Social de la Universidad Tecnológica Indoamérica Ambato - Ecuador. E-mail:gloriaendara@uti.edu.ec [↑](#footnote-ref-2)
3. Licenciada en Educación Basica : pomapiedad@gmail.com [↑](#footnote-ref-3)