**Análisis de las implicaciones del Covid-19 en estudiantes de licenciatura y en jóvenes participantes del Programa Interinstitucional de Seguimiento al Talento Académico**

**Analysis of the implications of Covid-19 in undergraduate students and in young participants of the Inter-institutional Program for the Monitoring of Academic Talent**

**Resumen**

Esta investigación se realizó a lo interno de la Universidad Santander, en dónde, se establecían como puntos focales a los estudiantes de licenciatura y a los jóvenes que forman parte del Programa Interinstitucional de Seguimiento al Talento Académico (PISTA), con la finalidad de analizar, cuáles han sido las implicaciones que les ha ocasionado la pandemia a causa del Covid-19.

Esta investigación de tipo cuantitativa descriptiva, tomo como base una muestra de 262 estudiantes para el periodo 2020-1 y 267 para el periodo 2020-2 pertenecientes al nivel de licenciatura y a 87 jóvenes participantes del programa PISTA, ambos segmentos, tienen la característica de impartir las clases de manera presencial.

Cabe señalar, que los resultados de esta investigación denotan que si se ha dado afectaciones que en algunos casos se han incrementado al pasar los cuatrimestres producto del Covid-19, lo que ocasiona que esto tenga un grado de incidencia en sus clases, por otro lado, en cuanto a los jóvenes de PISTA, se determinó, que no cuentan con las herramientas necesarias para continuar con el programa, dado que algunos de sus padres, no pueden costear la adquisición de los recursos tecnológicos, que requieren sus hijos.

**Palabras claves**: Covid-19, Estudiantes, Jóvenes, Implicaciones, Licenciatura, Universidad Santander

**Abstract**

This research was carried out by Santander University and it involved undergraduate students and young talented school students in the Inter-Institutional Program for the Monitoring of Academic Talent (PISTA). The intent of the study was to analyze the effect on the students caused by Covid-19 pandemic.

This descriptive quantitative research was based on a sample of 262 undergraduate students evaluated during the first quarter of 2020, 267 undergraduates evaluated during the second quarter of 2020 and 87 young participants of the PISTA program. All the students previously attended traditional education, which involved face – to- face interactions. Results of this research indicate that the COVID-19 pandemic significantly affected the student participation in their courses. It was also determined that the majority of the young talented students in the PISTA program did not have the necessary technological resources to continue with the educational program, as a result of the family’s inability to afford the technological resources necessary to continue the program during the pandemic.

**Keywords:** Covid-19, Students, Youth, Effects, Undergraduate, Santander University.

**Introducción**

La Universidad Santander, es una institución de educación superior la cual, fue creada mediante Decreto Ejecutivo N° 31 de 2 de marzo de 2001, en dónde, el artículo primero establece “Autorizar el funcionamiento en la República de Panamá como universidad particular a la Universidad de Santander – Panamá, (UDES Panamá” (Ministerio de Educación, 2001, págs. 13-14).

Cabe señalar, que la Universidad Santander, ha cumplido con los parámetros de acreditación, ya que según consta en la Resolución N° 6 de 30 de julio de 2014, del Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria de Panamá, en su artículo segundo indica “Acreditar institucionalmente a la Universidad Santander” (Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria de Panamá, 2014, pág. 2), lo cual, hace constar que se cumplen con los aspectos legales exigidos en el país.

En la actualidad, la universidad ofrece carreras a nivel de técnico, licenciatura, especializaciones y maestrías, la gran mayoría de ellas, van destinadas al área de las ciencias de la salud, sin embargo, en los últimos años, se han explorados otras disciplinas lo que permiten diversificar la oferta en áreas como ciencias de la educación, ingeniería, administración y tecnología de la información y comunicación.

Por otro lado, se realizan acciones de formación y capacitación como parte de la educación continua, a su vez, se ha participado en convocatorias ofertadas por la Secretaría Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación en Panamá (SENACYT), siendo elegidos a finales del año 2018, para desarrollar el Programa Interinstitucional de Seguimiento al Talento Académico (PISTA), con una duración de 3 años.

Este programa PISTA, va destinado a atender a una población de 100 jóvenes talentos del nivel de pre-media, pertenecientes a colegios tanto públicos como particulares y tiene como objetivo “Desarrollar competencias en las Tecnología de la Información y la Comunicación (TICS), Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento (TAC) y Tecnología en el empoderamiento y la Participación (TEP), a través de un trabajo interdisciplinario con amplio compromiso investigativo por parte de la universidad” (SENACYT - Universidad Santander, 2018, pág. 2).

Es preciso destacar, que las carreras que se imparten en la universidad para el área de las ciencias de la salud, son en modalidad presencia, que usualmente son todas las de pregrado y grado o semipresencial, que la vemos en especialización y maestría, las dos únicas carreras que son virtual, están en el área de educación y Tics.

Por otro lado, el Programa Interinstitucional de Seguimiento al Talento Académico (PISTA), fue concebido para ser desarrollado en modalidad presencial, dado que durante 3 años o su equivalente a 6 semestres y 2 veranos, estos jóvenes talentos asistirían una vez por semana a las instalaciones de la universidad para participar de las actividades en materia de formación y desarrollo de competencias.

Sin embargo, con la llegada de la pandemia producto del Covid – 19, todos estos programas que eran impartidos en modalidad presencial, tuvieron que migrar a la modalidad virtual, incluyendo el programa PISTA, que está dirigido a los jóvenes talentos, dado que, según Decreto Ejecutivo 500 de 19 de marzo de 2020, Que aprueba medidas sanitarias adicionales, para reducir, mitigar y controlar la propagación de la Pandemia por la enfermedad Coronavirus COVID-19 en el país, en su artículo 1: “Se ordena el cierre temporal de establecimientos comerciales y empresas de persona natural o jurídica en todo el territorio nacional ….” (Ministerio de Salud, 2020, pág. 2).

Con el cese de labores temporal realizado por el gobierno y ante unas carreras y programa concebidos para dictarse en modalidad presencial, surgió la siguiente problemática ¿Cuáles son las posibles implicaciones que puede ocasionar el Covid-19 en los estudiantes de licenciatura y en los jóvenes participantes del Programa Interinstitucional de Seguimiento al Talento Académico?

Ante este escenario de incertidumbre y de cambios que obligatoriamente se tenían que hacer al curriculum y la forma en cómo se gestaba el acto educativo, el cuerpo directivo de la Universidad Santander, emprendió la realización de una investigación, que permitiera conocer lo que está sucediendo con sus estudiantes en cuanto a las afectaciones por la pandemia, para así, tomar las medidas y realizar las adecuaciones necesarias, en aras de lograr el desarrollo de las clases sin mayores complicaciones al acto educativo..

Por tal razón, se inició un proceso de investigación que recabo información sensitiva y tenía por objetivo analizar las implicaciones del Covid-19 en los estudiantes de licenciatura y en los jóvenes participantes del Programa Interinstitucional de Seguimiento al Talento Académico (PISTA).

**Marco de referencia**

**Implicaciones del Covid-19 en la educación**

Con la aparición o llegada de la pandemia producto del Covid-19, se ha podido evidenciar de manera más significativa la brecha existen en educación para todos los niveles, ha sido tanto así el impacto, que, a nivel mundial, se tuvieron que suspender las clases, cerrar escuelas, colegios y universidades y hacer ajustes curriculares significativos para poder sobrellevar esta crisis.

Por tal razón, algunos autores concuerdan en que esta crisis sanitaria a puesto a reflexionar a la población en general sobre la importancia y el rol que juega la educación, por tal razón:

Es innegable que la situación de crisis actual sitúa en primera línea aspectos del sistema educativo que se han ido “dejando para después” desatendiendo las exigencias que la propia dinámica general de la sociedad iba reclamando, así como los compromisos adquiridos por los poderes públicos. La formación en Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) de profesorado y alumnado, la revisión del modelo pedagógico imperante, una mayor capacitación en competencias digitales, y la atención a la diversidad provocada por el diferente acceso a recursos tecnológicos, son algunos ejemplos. Todo esto es caldo de cultivo para el aumento de la brecha digital, un concepto que surge a finales de los años 90 y que se refiere a la separación social entre grupos de personas (entre diferentes países o dentro del mismo país), que tienen acceso y utilizan las TIC como parte de su rutina diaria, es decir que saben utilizarlas y obtener rentabilidad de ellas (Olarte, 2017). Quedan excluidas de la sociedad de la información quienes no las utilicen (Castaño, 2008) citado por (Ríos-de-Deus, Rodicio-García, Mosquera-González, & Penado Abilleira, 2020, pág. 105).

No obstante, el problema no acaba allí, sino que está arraigado dentro del propio sistema educativo, siendo esto una preocupación mucho mayor, dado que se requiere de cambios o transformación urgentes que ya tienen un atraso pues la desde hace décadas, se debió empezar a implementarse.

De allí, que algunos autores ven el problema más allá de lo que está sucediendo con el Covid-19, algunos indican que:

En el sistema educativo los problemas son múltiples. Un final de curso nuevo, controvertido, con evaluaciones no programadas (posiblemente virtuales), con aulas en red, cuando ha sido y es posible, páginas webs de los centros saturadas, docentes y alumnos enfrentados a un aprendizaje con recursos en línea no siempre suficientes. Las aulas virtuales han sustituido a las aulas físicas de los centros, previsiblemente durante casi un trimestre. La incertidumbre y los cambios que se avecinan se adueñan del profesorado, alumnado y familias. Suponen una novedad manifiesta que altera sustancialmente la vida escolar cotidiana (Cabrera, 2020, pág. 115).

No obstante, ante este escenario de complejidades en torno a la educación, cada entidad puede contribuir a mitigar el impacto que tiene dicha brecha digital, al igual que todo lo ocasionado por la pandemia.

En ese sentido, aún con todo este problema, se debe trabajar por mejorar cada día más la educación, es por ello que:

Vale resaltar el rol social insustituible que juega la institución escolar en el reconocimiento y compensación de las diferencias de origen. A pesar de todos los problemas, y aun sabiendo que es el mecanismo más eficaz de legitimación de las desigualdades sociales, es también la herramienta más poderosa para reducir las desigualdades. Por muy malo que sea un sistema educativo, es definitivamente mejor que si no lo hubiera. Con el cierre de las escuelas, el sistema educativo se queda en su mínima expresión. Y para algunos, prácticamente desaparece (Murillo & Duk, 2020, pág. 5).

Si algo tenemos que sacar y mejorar al concluir esta afectación producida por el Covid-19, es que aún tenemos oportunidad de cambiar y mejorar el sistema educativo, aún hay tiempo de elevar la calidad y de prepare para entrar en una nueva modernidad, pero teniendo la educación como la base o cimiento de esta nueva etapa en la historia de la humanidad.

**Programa Interinstitucional de Seguimiento al Talento Académico**

Cada año, la Secretaría Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación en Panamá (SENACYT), oferta dentro de sus convocatorias el Programa Interinstitucional de Seguimiento al Talento Académico (PISTA).

Dicho programa, está dirigido a:

Universidades oficiales o privadas, debidamente acreditadas, que operen en el territorio de la República de Panamá. A su vez, tiene como objetivo: Seleccionar a Universidades oficiales o privadas, debidamente acreditadas en Panamá, para gestionar el programa PISTA, con la finalidad de detectar, desarrollar y dar seguimiento a niños y jóvenes panameños con talento académico, a través de un programa de enriquecimiento extracurricular de formación integral. La Convocatoria está diseñada para que se pueda atender jóvenes con talento académico que cursen de séptimo hasta noveno grado. Las Universidades deberán desarrollar el programa PISTA en un período de treinta y seis (36) meses. Sin embargo, los Convenios de Colaboración Educativa que suscriban con la SENACYT para amparar la ejecución del programa PISTA tendrán una duración de cuarenta y dos (42) meses contados a partir de la notificación del refrendo del Convenio. Hasta un monto de B/.480,000.00 (Secretaria Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación, 2018).

Es pertinente señalar, que para el año 2018, la Universidad Santander se vio favorecida con la selección por parte del SENACYT para la ejecución del programa PISTA, dentro del periodo comprendido entre 2019-2022.

**Las plataformas virtuales de aprendizaje**

Es importante destacar que a lo interno de la Universidad Santander ya se habían dado pasos importantes en la incorporación y uso de plataformas virtuales de aprendizaje, tanto para las carreras de la modalidad presencial como para la semipresencial.

Cabe señalar, que para las carreras en modalidad presencial se utilizaba la plataforma Moodle como un acompañamiento para el desarrollo de las clases, en ella, los docentes colocaban todo el material de cada cuatrimestre, debidamente ordenado por semanas y los estudiantes, volcaban la entrega de sus asignaciones en dicha plataforma.

No obstante, los programas académicos que se imparten en modalidad semipresencial, utilizan la plataforma Moodle, ya como complemento importante para las clases, ya que, a través de este medio, se evidencia todo el trabajo que conlleva las diversas asignaturas, consensuando un respaldo para la gestión educativo que se lleva a lo interno de la universidad.

Cabe señalar que Moodle, “es un software de código abierto que basa su diseño en las ideas de la pedagogía constructivista (el conocimiento se construye en la mente del estudiante en lugar de ser transmitido sin más) y, además, posibilita el aprendizaje colaborativo” (Sánchez Santamaría, Sánchez Antolín, & Ramos Pardo, 2012, pág. 20).

Por otro lado, “esta plataforma tiene la facultad de servir tanto para cursos virtuales como presenciales y permite una gran participación de los estudiantes. Además de esto, su manejo es sencillo” (Dominguez Pelegrin, 2010, pág. 5)

Dada las características de apertura de su código, como lo simple y amigable que resulta su manejo, la universidad ya había decidido su utilización dentro de las diversas carreras, permitiéndoles a los estudiantes, tener una familiaridad con la misma, con una debida antelación.

Sin embargo, al llegar la pandemia por Covid-19 y darse la suspensión de las clases de forma presencial, se tenía que utilizar una plataforma de apoyo sincrónico, que permitiese el desarrollo de las clases en línea de manera normal, sin mayores complicaciones, garantizando la seguridad, efectividad y simplificada a la hora de su utilización, no obstante, ya la universidad contaba con una herramienta de esta naturaleza, la cual, se denomina Blackboard Collaborate, y es utilizada por los estudiantes de la modalidad virtual, sólo era cuestión de capacitar a docentes y estudiantes, tal como se realizó en su momento, e implementar su uso.

No obstante, es pertinente aclarar, en que consiste dicha plataforma y como se relaciona con otras, por tal razón:

La Blackboard Collaborate es una plataforma compatible con los tres sistemas operativos más empleados y, además, puede integrarse en otros entornos de aprendizaje como Moodle (Moodle, 2012). Permite la comunicación síncrona a través de la videoconferencia, la mensajería instantánea y la transmisión de voz, al tiempo que se comparten distintos tipos de archivos, por lo que además se trata de una plataforma que admite contenido multimedia (de Freitas y Neumann, 2009). Asimismo, posibilita compartir no solo el escritorio del administrador, sino también dar control remoto a un/a estudiante, realizar un web tour, etc. Gracias a todo ello, como su nombre indica, permite un alto grado de colaboración y feedback entre los usuarios (Blackboard Inc., 2014). Por otra parte, también es posible utilizarla como generador de material asíncrono pues puede grabarse en vídeo (MP3 y MP4) el material producido en vivo (Villalón, Luna, & García-Barrera, 2019, pág. 271).

Cabe señalar, que ha sido un proceso de adaptación para todos los casos, pero esta plataforma se ha podido utilizar tanto para las carreras ofertadas por la universidad en tiempo de pandemia, como para el programa PISTA; dado que ha facilitado el desarrollo de encuentros sincrónicos a pesar de la dificultad acontecida por la pandemia.

**Métodos y recurso**

La investigación empleada es de tipo cuantitativa, basada en un diseño no experimental “dado que se realiza sin manipular deliberadamente las variables… lo que no hacemos es variar en forma intencional las variables independiente para ver su efecto sobre otras variables” (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Pilan Baptista, 2014, pág. 152), a su vez, es de tipo descriptivo, porque “se explica lo que es… aquí lo hechos que el investigador maneja interactúan con él, induciéndolo a describir de modo sistemático las características de una población, situación o área de interés” (Passos Simanca, 2015, pág. 61).

Por otro lado, en la investigación se contó con una muestra de 262 estudiantes para el periodo 2020-1 y 267 para el periodo 2020-2 pertenecientes al nivel de licenciatura.

La recolección de los datos para los estudiantes de licenciatura se llevó a cabo mediante un instrumento tipo cuestionario aplicado mediante la herramienta Google Docs, el cual, fue diseñado por los propios investigadores, consta de 14 preguntas cerradas y 1 abierta, siendo validado por 2 docentes especialistas en el área.

Por otro lado, con relación a los jóvenes pertenecientes al Programa Interinstitucional de Seguimiento al Talento Académico (PISTA), se trabajó con la totalidad de los participantes activos, lo que suma una población de 87 estudiantes.

Es pertinente señalar que la recolección de los datos para el caso de los 87 estudiantes del programa PISTA; se realizó a través de una encuentra por teléfono, lo que permitió recabar la información de los tutores o padres, dado que.se trata de menores de edad. No obstante, para ambos casos, el análisis de los datos, se llevó a cabo utilizando la herramienta Excel.

**Resultados y discusión**

A continuación, se presentan los resultados del instrumento aplicados a los estudiantes de licenciatura, en dónde, se revelan las opiniones que han tenido en cuanto a las implicaciones del Covid-19.

No obstante, las gráficas fueron realizadas tomando en consideración una serie de factores que fueron calificados en una escala de 1 a 5, en dónde 1 no ha sido impacto y 5 fuertemente impactado.

**Gráfica 1:**

**¿Cómo consideras ha impactado en tu entorno familiar la pandemia del Covid-19? [Laboral]**

Fuente: cuestionario aplicado a los estudiantes de la Universidad Santander. 2020.

En la gráfica 1, se puede observar el movimiento de las cinco variables en los dos periodos de tiempo analizados para esta investigación (2020-1 y 2020-2), en donde los estudiantes manifestaron con en su entorno familiar se ha visto impactado laboralmente con la pandemia por el virus COVID-19, se puede comenzar evaluando que aquellos que respondieron que no habían sido impactado tuvieron un incremento del 8% ya que la cifra sufrió un alza pasando de un primer periodo 2020-1 que era del 11% a un 19% en el segundo periodo 2020-2, la siguiente variable en donde la pregunta fue si ha sido poco impactado tuvo un aumento de un 11% entre periodos, si relacionamos este resultado con el de la primera variable vemos una relación de un leve incremento en la percepción de los estudiantes sobre el impacto en las condiciones laborales, sin embargo la tercera variable denota una disminución pasando de un 43% a un 29% entre periodos, indicando que en ocasiones se ha sentido impactado y en otras ocasiones no se ha impactado en lo laboral disminuyendo esta percepción en un 14%, trasladando ese impacto hacia la cuarta variable que registra una aumento en la percepción del impacto en un 5% viéndose altamente impactado, Pero no de forma extrema ya que la última variable que mide si ha sido fuertemente impactado tuvo una caída en la percepción de esta de un 10% pasando del 23% al 13% entre el periodo del 2020-1 y el 2020-2.

**Gráfica 2:**

**¿Cómo consideras ha impactado en tu entorno familiar la pandemia del Covid-19? [Económico]**

Fuente: cuestionario aplicado a los estudiantes de la Universidad Santander. 2020.

En la gráfica 2, se puede apreciar como de un periodo a otro del 2020-1 al 2020-2, la variable en donde mide si la familia de los estudiantes ha sido impactada económicamente resalta que el impacto tuvo mayor movimiento en la percepción en las variables extremas de la gráfica, ya que a nivel central en donde los estudiantes manifestaban que en efecto se vieron en ocasiones impactado y en otras ocasiones no, su porcentaje se mantuvo igual con un 33%. aunque al observar la gráfica detenidamente podemos ver en la primera variable que habla de que no se tuvo un impacto el porcentaje paso de un 15% en el 2020-1 a un 8% en el 2020-2 , ósea que los estudiante si comenzaron a sentirse impactado en el cambio de un periodo a otro, lo que es coherente en la segunda variable que resalta un aumento del 6% en el porcentaje de estudiantes cuya percepción habla de verse un poco impactado económicamente pasando del 14% en el primer periodo a un 20% en el segundo periodo, y como ya mencionamos en la tercera variable la tendencia se mantuvo en un 33%, pero en la cuarta variable que habla si su percepción fue altamente impactada se obtiene una alza de y un 6% pasando de un 20% en una primera instancia aun 26% en del periodo dos, ósea una cuarta parte de la población, y ya en la última variable a diferencia de la demás esta tuvo una disminución en un 3% que si bien es cierto no es significativo, nos habla de un reajuste en la percepción.

**Gráfica 3:**

**¿Cómo consideras ha impactado en tu entorno familiar la pandemia del Covid-19? [Convivencia Familiar]**

Fuente: cuestionario aplicado a los estudiantes de la Universidad Santander. 2020.

En la gráfica 3, se mide la percepción de los estudiantes en relación a su convivencia familiar durante los dos periodos que han trascurrido las clases virtuales y en cuarentena; Se resalta como en el período 2020-1 cuando comenzó el confinamiento el 43% de los estudiantes no sintieron impacto en su convivencia familiar, percepción que cambio en el periodo 2020-2 disminuyendo este número a un 27 % los que dice que un 16% comenzó a sentir que la convivencia familiar se estaba viendo impactado, en las siguientes variables se puede observar un incremento significativo en la percepción de los estudiantes, tendencia que es coherente con la primera variable analizada, esto nos perite ver que el cambio es leve pero sustancial, en cuanto al impacto que ha tenido el covid-19 en los hogares de nuestros estudiantes, aunque cabe resaltar que la variable que miden el alto impacto tuvo una tendencia a la baja con un 4% y la variable de fuerte impacto no tuvo variación, Lo que habla de la percepción del 26% de los estudiantes que fueron impactados desde el inicio no tuvieron variación si sumamos las dos últimas variables del periodo 2020-2.

**Gráfica 4:**

**¿Cómo consideras ha impactado en tu entorno familiar la pandemia del Covid-19? [Educativo]**

Fuente: cuestionario aplicado a los estudiantes de la Universidad Santander. 2020.

En la gráfica 4, la percepción de los estudiantes que se ve reflejada aborda el impacto que la cuarentena produjo en la educación de los estudiantes, comienza evidenciando que los estudiantes que en un primer periodo 2020-1 un grupos de 16% de los estudiantes encuestados manifestaron no se haberse visto impactados en su educación, pero en relación con el periodo 2020-2 este porcentaje disminuyo en un en un 6% contemplando a un 13% de estudiantes que no se sintieron impactado, de igual forma en las siguientes variables la percepción sobre el impacto es significativo en donde en la variable de poco impacto paso de un 12% a un 19% entre los dos periodos, en cuanto a la variable en donde los estudiantes en ocasiones se sentían impactados y en otras ocasiones no se sienten impactados paso de un 30% en el 2020-1 a un 37% en el 2020-2 , y si sumamos estas dos últimas dos variables sumas un incremento en estas dos variables es del 14% esto cambia en las dos variantes siguientes en donde la tendencia es a la baja y las variables altamente impactadas paso de un 24% a 22% entre periodos y la variable de fuertemente impactado paso de un 15% en el 2020-1 a un 9% en el 2020-2 y si bien es cierto que en una suma de las dos últimas variables tendieron a bajar en el 2020-2 hay un 31% que siente un alto o un fuerte impacto en le parte educativa.

**Gráfica 5:**

**¿Cómo consideras ha impactado en tu entorno familiar la pandemia del Covid-19? [Social y Emocional]**

Fuente: cuestionario aplicado a los estudiantes de la Universidad Santander. 2020.

En la gráfica 5, la percepción de los estudiantes en la variable que pregunta si no se ha visto impactado social y emocionalmente por la situación producto de la cuarentena ocasionada por la pandemia de covid-19, sufre una disminución significativa de un periodo a otro en un 9%, pasando de un 23% en el 2020-1 a un 14% 2020-2 situación que tiene coherencia con las siguiente variable en donde se les pregunta a los estudiantes si ha percibido un poco de impacto en su vida social y emocional refleja un aumento pasando de un 14% a un 22% entre perdidos con un margen de un 7% el mismo margen de disminución, situación que podemos ver en la gráfica siguiente en donde el estudiante manifiesta que en ocasiones fue impactado y en otras ocasiones no, pasando de un 22% en el 2020-1 a un 29% en el 2020-2, en la siguiente variable tiene un aumento del 1% cuando se le pregunta al estudiantes sí ha sido altamente impactado, pero muy diferente las respuesta de los estudiantes entre periodo en la última variable tiene a una disminución del 7% en la percepción de verse fuertemente impactado en el 2020-1 con un 23% a un 16% en el 2020-2.

**Gráfica 6:**

**¿Cómo consideras ha impactado en tu entorno familiar la pandemia del Covid-19? [Salud]**

Fuente: cuestionario aplicado a los estudiantes de la Universidad Santander. 2020.

En esta grafica se encuentra reflejado la percepción que han tenido en los periodos de tiempo evaluados (2020-1 y el 2020-2) en donde un 64% en el 2020-1 manifestó de no haberse visto impactado y en el 2020-2 disminuyo en un 20% pasando a un 44% en porcentaje de estudiantes que perciben que su salud no ha sido impacta y esta tendencia en la percepción de los estudiantes en donde las variables que hacen relación al impacto en la salud de los estudiantes y de sus familias suben entre periodos.

Luego de analizar, los resultados del instrumento aplicado a los estudiantes de licenciatura, se procederá a presentar el resultados o hallazgo más significativo de la encuesta aplicada a los estudiantes del Programa PISTA.

**Gráfica 7:**

**Estado de las herramientas tecnológicas con las que cuentas los jóvenes del Programa PISTA**

Fuente: encuesta aplicada a los padres de los estudiantes del programa PISTA. 2020.

En la gráfica 7, se puede apreciar que los estudiantes de los colegios Primer Ciclo Panamá y José Remón Cantera, ambos entidades oficiales, no cuentan con las herramientas tecnológicas para desarrollar las actividades académicas de manera virtual, ya que no poseen una computadora o Tablet, ni tampoco cuentan con una conexión a internet, a diferencia de la Academia Hosanna, que al ser una entidad de educación particular, la gran mayoría de los estudiantes poseen las herramientas mínimas para el desarrollo de sus clases en modalidad virtual, por otro lado, a pesar de ser un colegio estatal, el Fermín Naudeau, salí mejor posicionado en cuanto a las herramientas tecnológicas que poseen los estudiantes.

Es importante destacar que producto de la pandemia por Covid-19, los padres de estos jóvenes que no cuentan con el equipo, manifestaron que no podrían dotarlos de los mismo, dado que, en algunos casos, habían sido afectados por la crisis sanitaria, ocasionando ya sea pérdidas de empleo, reducción de horas laborales o la realización de teletrabajo, por lo que no pueden darles los equipos a los estudiantes para participar del programa, ni mucho menos adquirí uno nuevo.

Se debe tomar en consideración, que muchos de estos jóvenes talentos proceden de barrios o sectores que no gozan de una estabilidad económica óptima para ello, su poder adquisitivo se ve fuertemente afectado y en muchas ocasiones, solo cuentan con los recursos necesarios para el día a día o para subsistir, por ende, se ven limitados al momento de tener que adquirir nuevos insumos.

Cabe señalar, que ante un escenario en dónde, el 42% de los jóvenes del programa Pista no poseen los equipos mínimos requeridos para afrontar la educación virtual, se hace necesario, no solo a focalizar la mirada al desarrollo de las competencias tecnológicas, sino a dotar a los estudiantes de los insumos necesarios para su uso y así poder ir cerrando la brecha digital que se da en estos niveles, permitiéndoles continuar con sus estudios y desarrollo de competencias que son propios del programa en el cual participan.

**Conclusión**

En términos generales las percepciones en relación a los estudiantes de la Universidad Santander, en cuanto a la situación laboral que han tenido que afrontar ellos y sus familiares, tuvieron una mejoría de un periodo a otro, en donde se evidencio un impacto inicial fuerte, probablemente por el impacto mundial ante la situación y las medidas tomadas por el gobierno nacional, como lo fue la cuarentena total y los toques de queda restrictivos por género y horas, que afectaron a toda la sociedad panameña en especial en el área laboral. con la presente investigación se puede analizar que, con el paso de los meses, la percepción cambio, lo que puede significar un ajuste a la adaptación en la situación laborar por parte de las familias de los estudiantes, que pueden verse al cambio de estrategias comerciales que las personas han hecho en el correr de los meses durante un periodo a otro.

En cuanto a la percepción de los estudiantes entre un periodo y otro en el tema económico, se puede percibir que hay un aumento leve entre en la percepción que tienen los estudiantes frente a este tema, donde cabe resalta que las variables que miden los impactos económicos más significativos no son muy altas, los que permite pensar que se siente económicamente estables, pero hay una tendencia en percibir que su economía no mejora.

De las variables analizadas en esta investigación, la variable que pregunta sobre el impacto de las relaciones familiares, es la variable que mantuvo una significativa elevación de impacto de entre el periodo del 2020-1 al 2020-2 lo que puede indicar, que posiblemente con el paso del tiempo las relaciones familiares, se han visto impactadas debido por las condiciones de hacinamientos entre otras medidas adoptadas por el gobierno nacional que ya llevan más de 4 meses y se prevé que puede ser más larga.

En cuanto a la percepción en el tema educativo, el estudiante manifiesta que se ha visto impactado, aunque en la forma en que respondieron deja ver que varios de los estudiantes, que en algún momento manifestaron no haber sentido algún impacto ahora sí lo siente, pero a su vez aquellos que antes se sentían fuertemente impactados, ahora no tiene esa percepción, pero eso deja un punto de partida para un análisis más profundo en que los estudiantes ya que es de entender que debieron sentir, un impacto al momento de pasar de la forma presencial a la forma virtual, pero a la vez de una periodo otro hay más adaptación en cuanto a la virtualidad.

Por último, la variable que pregunta si se ha visto impactadas su salud, por el virus COVID-19, se nota un leve aumento en toda la escala, lo que es correspondiente al gran número de casos que ha tenido Panamá, en donde los casos aumentado y es indiscutible que los estudiantes se han visto afectados.

Si bien el 58% del estudiante del programa PISTA, manifestaron tener los equipos tecnológicos necesarios para desarrollar el programa en modalidad virtual, la Universidad Santander, consciente de su rol y del impacto de esta temática en los estudiantes, en conjunto con el SENACYT, aprobaron la compra y dotación de Tablet con conexión a internet, para ser distribuida en la totalidad del 42% de los jóvenes que no poseían dichas herramientas.

**Referencias Bibliográficas**

Cabrera, L. (2020). Efectos del coronavirus en el sistema de enseñanza: aumenta la desigualdad de oportunidades educativas en España. *Revista de Sociología de la Educación (RASE), vol. 13, n.º 2, especial COVID-19*, 114-139.

Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria de Panamá. (11 de septiembre de 2014). *Gaceta Oficial de Panamá.* Obtenido de https://www.gacetaoficial.gob.pa/pdfTemp/27619/48045.pdf

Dominguez Pelegrin, J. (marzo de 2010). *ResearchGate.* Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/236202460\_La\_Plataforma\_Moodle\_una\_herramienta\_de\_aprendizaje\_util\_y\_necesaria\_en\_el\_Espacio\_Europeo\_de\_Educacion\_Superior

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Pilan Baptista, L. (2014). *Metodología de la investigación, sexta edición.* México: McGraw-Hill / Interamericana Editores S.A.

Ministerio de Educación. (6 de marzo de 2001). *Infojuridica.* Obtenido de http://gacetas.procuraduria-admon.gob.pa/24254\_2001.pdf

Ministerio de Salud. (19 de marzo de 2020). Decreto Ejecutivo 500. Panamá.

Murillo, J., & Duk, C. (2020). El Covid-19 y las Brechas Educativas. *Revista latinoamericana de educación inclusiva, vol.14 no.1*.

Passos Simanca, E. S. (2015). *Metodología para la presentación de trabajos de investigación. "Una manera práctica de aprender a investigar, investigando".* Cartagena de Indias: Institución Tecnológica Colegio Mayor de Bolívar .

Ríos-de-Deus, M., Rodicio-García, M., Mosquera-González, M., & Penado Abilleira, M. (2020). La Brecha Digital en Estudiantes Españoles ante la Crisis de la Covid-19. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 103-125.

Sánchez Santamaría, J., Sánchez Antolín, P., & Ramos Pardo, F. J. (2012). Usos pedagógicos de Moodle en la docencia universitaria desde la perspectiva de los estudiantes. *REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN. N.º 60* , 15-38.

Secretaria Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación. (19 de abril de 2018). *Senacyt*. Obtenido de https://www.senacyt.gob.pa/convocatoria-publica-para-las-universidades-gestoras-del-programa-pista/

SENACYT - Universidad Santander. (19 de octubre de 2018). *Convenio de Colaboración Educativa N° 64 - 2018*. Panamá.

Villalón, R., Luna, M., & García-Barrera, A. (2019). Valoración y uso de la plataforma Blackboard Collaborate en una universidad a distancia: estudio de caso sobre las prácticas declaradas de docentes del Grado de Psicología. *Digital Education Review – Number 35*, 267-268.