

ANÁLISIS DE LAS IMPLICACIONES DEL COVID-19 EN ESTUDIANTES DE LICENCIATURA Y EN JÓVENES DEL PROGRAMA INTERINSTITUCIONAL DE SEGUIMIENTO AL TALENTO ACADÉMICO DE LA UNIVERSIDAD SANTANDER

ANALYSIS OF THE IMPLICATIONS OF COVID-19 IN UNDERGRADUATE STUDENTS AND IN YOUNG PEOPLE OF THE INTERINSTITUTIONAL PROGRAM FOR MONITORING ACADEMIC TALENT OF SANTANDER UNIVERSITY

Sebastián Reyes Alvarado¹

Recibido: 2022-08-10 / **Revisado:** 2022-10-05 / **Aceptado:** 2022-11-05 / **Publicado:** 2023-01-01

Forma sugerida de citar: Reyes-Alvarado, S. (2023). Análisis de las implicaciones del Covid-19 en estudiantes de licenciatura y en jóvenes del Programa Interinstitucional de Seguimiento al Talento Académico de la Universidad Santander. *Revista Científica Retos de la Ciencia*. 7(14). 101-110. <https://doi.org/10.53877/rc.7.14.2023010109>

RESUMEN

Esta investigación se realizó a lo interno de la Universidad Santander, en dónde, sus puntos focales fueron los estudiantes de licenciatura y los jóvenes que forman parte del Programa Interinstitucional de Seguimiento al Talento Académico (PISTA), su objetivo fue el de analizar cuáles habían sido las implicaciones que les ha ocasionado la pandemia a causa del Covid-19. Cabe señalar, que esta investigación es de tipo cuantitativa descriptiva, ya que tomo como base la población total de 262 estudiantes matriculados para el periodo 2020 - 1 (enero a abril) y de 267 para el periodo 2020 - 2 (mayo a agosto), respectivamente, todos pertenecientes al nivel de licenciatura, además se incluyeron a los 87 jóvenes participantes del programa PISTA, ambos segmentos imparten sus clases de manera presencial. Por otro lado, a manera de resultados se pudo determinar que los estudiantes en su mayoría no cuentan con las herramientas tecnológicas necesarias para continuar con sus estudios de manera virtual, además, la pandemia logró impactar en algunas áreas sensitivas para ellos, las cuales, formar parte de la perspectiva socioeducativa, por lo que, a manera de conclusión, se puede indicar que los aspectos que más impacto recibieron a causa del Covid-19, fueron los educativos, sociales y emocionales.

Palabras claves: COVID-19, estudiantes, jóvenes, licenciatura.

ABSTRACT

This research was conducted within the Santander University, where its focal points were undergraduate students and young people who are part of the Inter-institutional Program for

¹ Doctor en Educación con énfasis en Investigación. Vicerrector de Investigación y Extensión. Universidad Santander. Panamá. vicerrectoria.investigacion@usantander.edu.pa / <https://orcid.org/0000-0002-5824-9832>

Monitoring Academic Talent (PISTA), its objective was to analyze what had been the implications caused by the pandemic due to Covid-19. It should be noted that this is a descriptive quantitative research, since it is based on the total population of 262 students enrolled for the period 2020 - 1 (January to April) and 267 for the period 2020 - 2 (May to August), respectively, all belonging to the undergraduate level, also included the 87 young participants of the PISTA program, both segments taught their classes in person. On the other hand, by way of results it could be determined that most students do not have the necessary technological tools to continue their studies virtually, in addition, the pandemic managed to impact some sensitive areas for them, which are part of the socio-educational perspective, so, by way of conclusion, it can be indicated that the aspects that received more impact because of Covid-19, were educational, social and emotional.

Keywords: covid-19, students, youth, undergraduate.

INTRODUCCIÓN

La investigación se llevó a cabo, es una institución de educación superior particular, ubicada en la República de Panamá, la cual, ofrece carreras en distintos niveles, no obstante, la población participante correspondía al nivel de licenciatura, todos del área de las ciencias de la salud, en donde, la única modalidad existente de brindar las carreras en este nivel, es la presencial.

En el año 2018, la universidad se ganó una convocatoria de la Secretaría Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación en Panamá (SENACYT), para desarrollar el Programa Interinstitucional de Seguimiento al Talento Académico (PISTA), con una duración de 3 años, el cual, va destinado a atender de manera presencial a una población de jóvenes talentos del nivel de pre-media, pertenecientes a colegios tanto públicos como particulares.

Sin embargo, con la llegada de la pandemia producto del Covid – 19, todos estos programas que eran impartidos en modalidad presencial, tuvieron que migrar a la modalidad virtual, ya que el Decreto Ejecutivo 500 de 19 de marzo de 2020, Que aprueba medidas sanitarias adicionales, para reducir, mitigar y controlar la propagación de la Pandemia por la enfermedad Coronavirus COVID-19 en el país, en su artículo 1: “Se ordena el cierre temporal de establecimientos comerciales y empresas de persona natural o jurídica en todo el territorio nacional [...]” (Ministerio de Salud, 2020, p. 2).

Con el cese de labores presencial de forma temporal realizado por el gobierno y tomando en consideración que los programas fueron concebidos para dictarse en modalidad presencial, surgió la siguiente problemática ¿Cuáles son las posibles implicaciones que puede ocasionar el Covid-19 en los estudiantes de licenciatura y en los jóvenes participantes del Programa Interinstitucional de Seguimiento al Talento Académico?

Ante este escenario de incertidumbre y de cambios que obligatoriamente se tenían que hacer al curriculum y la forma en cómo se gestaba el acto educativo, se realizó una investigación, que permitiera conocer lo que estaba sucediendo con los estudiantes en cuanto a las afectaciones por la pandemia, para así, tomar las medidas y realizar las adecuaciones necesarias, en aras de lograr el desarrollo de las clases sin mayores complicaciones procurando mitigar las afectaciones resultantes de este fenómeno mundial.

Cabe señalar, que “los estudios llevados a cabo en México sobre educación a distancia durante la pandemia por COVID-19 no analizan la interacción socioeducativa de los principales actores de la comunidad educativa como elemento clave en el aprendizaje y en el bienestar”, (Rivero Espinosa y Bahena Rivera, 2021, p. 123).

No obstante, esta investigación se enfocó en estudiar aspectos a nivel familiar como lo relacionado al ámbito laboral, económico y la convivencia de la propia familia durante la pandemia, por otro lado, a nivel de los estudiantes, se midieron los aspectos educativos, sociales, emocionales, salud y si contaban con las herramientas tecnológicas para afrontar la virtualidad.

Implicaciones del COVID-19 en la educación

Con la aparición de la pandemia producto del Covid-19, se ha podido evidenciar de manera más significativa la brecha que existe en la educación en los distintos niveles, ha sido tanto así el impacto, que, a nivel mundial, se tuvieron que suspender las clases, cerrar escuelas, colegios, universidades y hacer ajustes curriculares significativos para poder sobrellevar esta crisis.

Por tal razón, algunos autores concuerdan en que esta crisis sanitaria a puesto a reflexionar a la población en general sobre la importancia y el rol que juega la educación, a manera de ejemplo, se destacan “la formación en Tecnologías de la Información y la Comunicación del profesorado y alumnado, la revisión del modelo pedagógico imperante, una mayor capacitación en competencias digitales, y la atención a la diversidad provocada por el diferente acceso a recursos tecnológicos” (Castaño, 2008) citado por (Ríos-de-Deus, Rodicio-García, Mosquera-González, y Penado Abilleira, 2020, p. 105).

No obstante, el problema no acaba allí, sino que está arraigado dentro del propio sistema educativo, siendo esto una preocupación mucho mayor, dado que se requiere de cambios o transformación urgentes que ya tienen un atraso pues desde hace décadas atrás, se debió empezar a implementar.

De allí, que algunos autores ven el problema más allá de lo que está sucediendo con el Covid-19, algunos indican que “la incertidumbre y los cambios que se avecinan se adueñan del profesorado, alumnado y familias. Suponen una novedad manifiesta que altera sustancialmente la vida escolar cotidiana” (Cabrera, 2020, p. 115).

No obstante, ante este escenario de complejidades en torno a la educación, cada entidad puede contribuir a mitigar el impacto que tiene dicha brecha digital, al igual que todos los demás aspectos trastocados por la pandemia.

Cabe señalar, que el mundo no estaba preparado para una pandemia de esta naturaleza, por lo cual, no existían estudios profundos que permitieran tener mayores referentes o antecedentes con respecto a las implicaciones de una pandemia de esta naturaleza en la perspectiva educativa, dado que la mayor prioridad de la comunidad científica estaba avocada a la búsqueda de los orígenes de esta enfermedad o una vacuna que pudiese dar solución a este problema.

Por tal razón, los estudios que fueron saliendo a finales del 2020 e inicios del 2021 daban cuenta de lo que la pandemia estaba ocasionando en los diversos sistemas educativos, tomando en consideración que no se tenía en ese tiempo una claridad de la duración o comportamiento epidemiológico del virus, por lo cual, cada país, de acuerdo a las recomendaciones dadas por la Organización Mundial de la Salud (OMS) y a sus criterios, adoptaron las medidas que consideraron más prudente para atender esta crisis sanitaria.

A su vez, es pertinente recalcar que en países como “España y Brasil, la pandemia parece haber puenteado, paradójicamente, la importancia de la educación como motor del desarrollo humano, así como las necesidades de formación del profesorado para enfrentar demandas intrínsecas e incertidumbres históricas” (Moura Vieira, Luderitz Hoefel, y Real Collado, 2021, p. 184)

Cabe señalar, que aún en un mundo pospandémico, las verdaderas implicaciones que el Covid-19 le ha causado a la educación seguirán saliendo, pues en cada país dependiendo de las estrategias y modos de actuar que adoptaran sabremos si los resultados impactaron en gran, mediana o pequeña escala, lo que es insoslayable, es que todos se vieron vulnerados producto de esta situación mundial.

Por tal razón, aquellos países con mejores condiciones educativas, con buen desarrollo y capital económico, sumando al acceso de un buen sistema de salud y de las vacunas respectivas, les conllevó a mitigar el cierre de los centros educativos, siendo atendidos de una manera más rápida, sobre aquellos que ya presentaban debilidades en muchos de estos aspectos y lo que hizo la pandemia fue agudizar más este problema.

Si algo tenemos que sacar y mejorar al concluir esta afectación producida por el Covid-19, es que aún tenemos oportunidad de cambiar y mejorar el sistema educativo, aún hay tiempo de

elevar la calidad y de prepare para entrar en una nueva modernidad, pero teniendo la educación como la base o cimiento de esta nueva etapa en la historia de la humanidad.

Ante escenario, surgen teorías educativas que se convierten en un respaldo del desarrollo tecnológico y la gestión de trabajo en red, sobre todo, tomando en consideración que vivimos en una sociedad muy cambiante dada la naturaleza del siglo en el cual nos encontramos, haciendo que cada vez cobre más fuerza el estar conectados y a su vez, se propicie un aprendizaje cónsono con las exigencias actuales, tal es el caso de la teoría del conectivismo de Siemens.

Es indudable que nos encontramos en la era del conocimiento, sin embargo, no todos los sistemas educativos mundiales están en la capacidad de entrar en este contexto, dada las características de cada uno de ellos, no obstante, si vinculamos los aportes dados por medio de teorías educativas como el conectivismo, dónde es valorado el manejo masivo de información permitiendo un aprendizaje tanto individualizado como colectivo.

Cabe señalar, que, en Panamá, las escuelas, colegios y universidades se mantuvieron trabajando de manera virtual o remota durante los años 2020 y 2021, para el año 2022, se ha hecho un reintegrado progresivo a las clases presenciales, esperando normalizar esta actividad, para inicios del año 2023.

Aspectos socioeducativos

La pandemia por Covid-19, tocó la vida de muchas personas, dado que, de una manera u otra, se vieron afectados producto de esta situación mundial que paralizó por completo el accionar tal cual como se conocía y marcó un hito a nivel educativo, social y económico.

Muchas de estas afectaciones se dieron en el plano económico, dado que, al llegar la pandemia, muchos locales comerciales cerraron sus puertas, se vio una merma en la producción de algunos rubros y una disminución considerable de la dinámica que tenían algunos sectores, como es el caso del turismo y las labores comerciales entre otros, lo que trajo como consecuencia que muchas personas perdieran sus empleos o se vieran afectados económicamente.

A su vez, en el plano social, el confinamiento ocasionó que muchas personas adultas y jóvenes se sintieran abrumadas en sus hogares, lo que trajo como consecuencia una mayor dificultad al momento de desarrollar el acto educativo, debido a situaciones como estrés, ansiedad, falta de recursos económicos y la propia convivencia en los recintos usuales, ocasionaron problemas en la salud mental y en el relacionamiento de muchos individuos.

Por otro lado, en el plano educativo debido al cierre de los centros escolares y el inicio de un proceso totalmente virtual, muchos jóvenes no estaban preparados o no contaban con los recursos tecnológicos mínimos para iniciar este proceso, además, fue muy disruptivo el cambio de pasar de lo presencial a lo virtual, teniendo que hacerse adecuaciones curriculares cuyos efectos o pertinencia quedan por valorar.

Cabe señalar, que aquellos individuos sobre todo menores de edad, no comprendían el porqué de un confinamiento rígido y severo, lo que evidentemente afectó su desarrollo socioemocional, ya que, al no poder convivir con otros pares de su misma edad, se perdieron de algunos procesos cognitivos y afectivos que son importantes en su desarrollo evolutivo.

MÉTODOS Y MATERIALES

La investigación es de tipo cuantitativa, basada en un diseño no experimental “dado que se realiza sin manipular deliberadamente las variables... lo que no hacemos es variar en forma intencional la variable independiente para ver su efecto sobre otras variables” (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Pílan Baptista, 2014, p. 152), a su vez, su alcance es descriptivo, porque “se explica lo que es... aquí lo hechos que el investigador maneja interactúan con él, induciéndolo a describir de modo sistemático las características de una población, situación o área de interés” (Passos Simanca, 2015, p. 61).

Por otro lado, en esta investigación se trabajó con la totalidad de la población estudiantil del nivel de licenciatura, matriculados en los periodos académicos 2020 - 1 correspondiente a los

meses de enero a abril y con el 2020 – 2, que abarca los meses de mayo a agosto, los cuales, ascienden a 262 y 267 estudiantes respectivamente.

Con relación a los jóvenes pertenecientes al Programa Interinstitucional de Seguimiento al Talento Académico (PISTA), se trabajó también, con la totalidad de los participantes activos, lo que suma una población de 87 estudiantes.

La recolección de los datos para los estudiantes de licenciatura se llevó a cabo mediante un instrumento tipo cuestionario aplicado mediante la herramienta “Google Docs”, el cual, fue diseñado por el propio investigador, consta de 14 preguntas cerradas y 1 abierta, siendo este instrumento validado a través del juicio de expertos, por 2 docentes especialistas en el área.

Es pertinente señalar que la recolección de los datos para el caso de los 87 estudiantes del programa PISTA; se realizó telefónicamente, lo que permitió recabar la información con el consentimiento de los tutores o padres, dado que se trata de menores de edad.

Cabe señalar, que, durante el desarrollo de la investigación, se cumplieron con las principales consideraciones éticas, en cuanto a la recolección, almacenamiento, tabulación y tratamiento de la información de conformidad a las normativas vigentes.

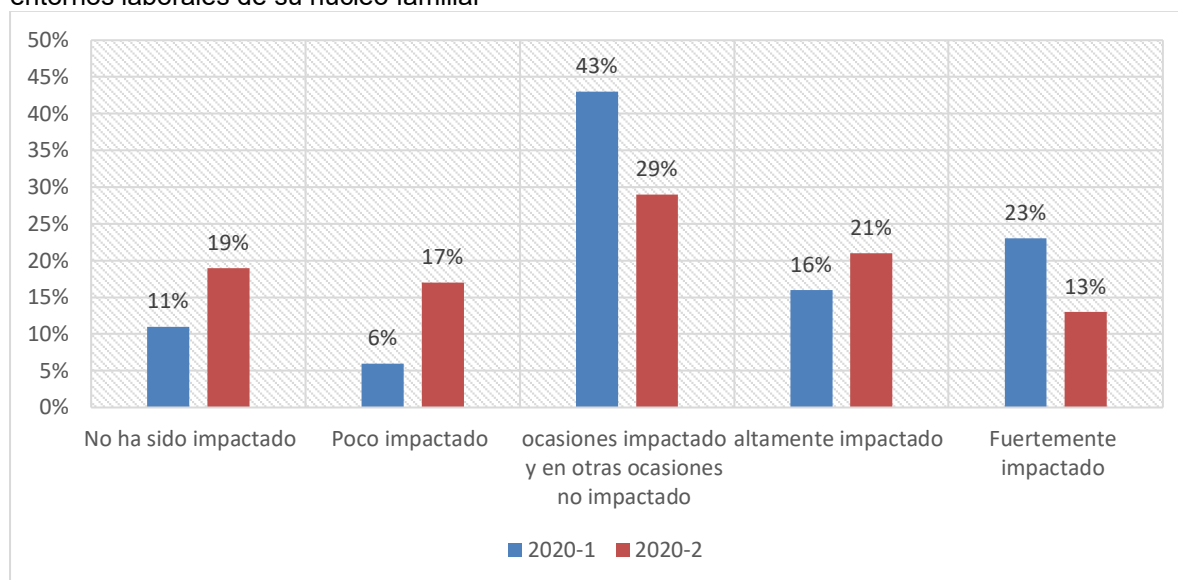
No obstante, para los casos aquí planteados, el análisis de los datos, se llevó a cabo utilizando la herramienta Excel.

RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados del instrumento aplicado a los estudiantes, en dónde, se revelan las opiniones que han tenido en cuanto a las implicaciones del Covid-19.

No obstante, las figuras fueron realizadas tomando en consideración una serie de factores que fueron calificados en una escala de 1 a 5, en dónde 1 es, no ha sido impactado y 5 fuertemente impactado.

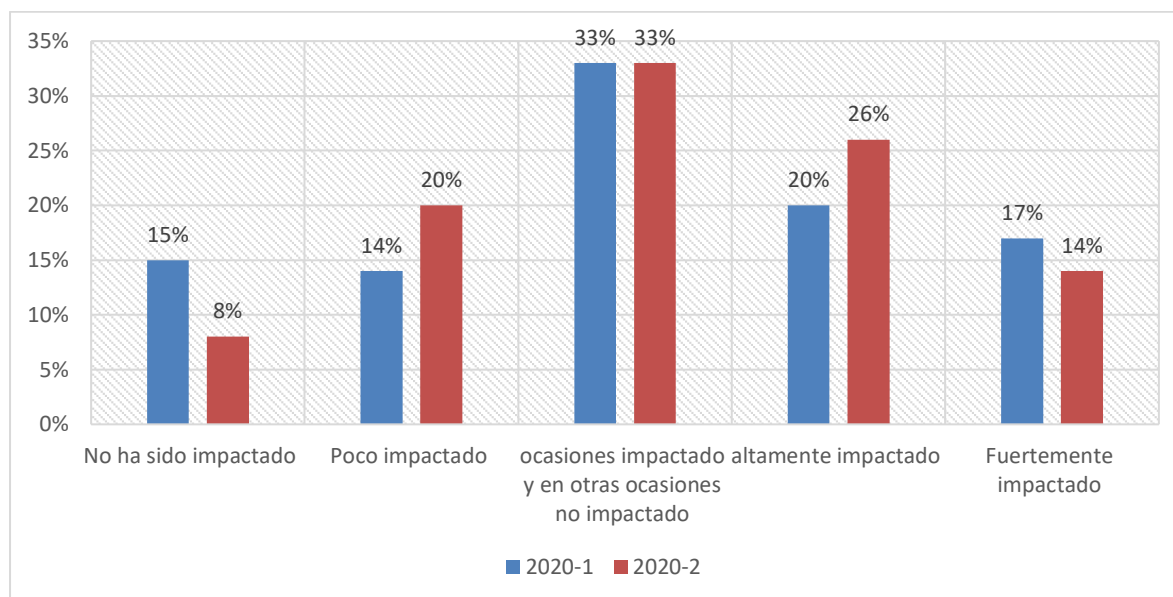
Figura 1. Percepción de los estudiantes con respecto al impacto de la pandemia por Covid-19 en los entornos laborales de su núcleo familiar



Nota: Datos tomados del cuestionario aplicado a los estudiantes. (2020).

En la figura 1, se puede observar que el impacto de la pandemia por Covid-19 en los entornos laborales del núcleo familiar de los participantes del estudio, fue considerable, seguido de un poco o muy poco impacto.

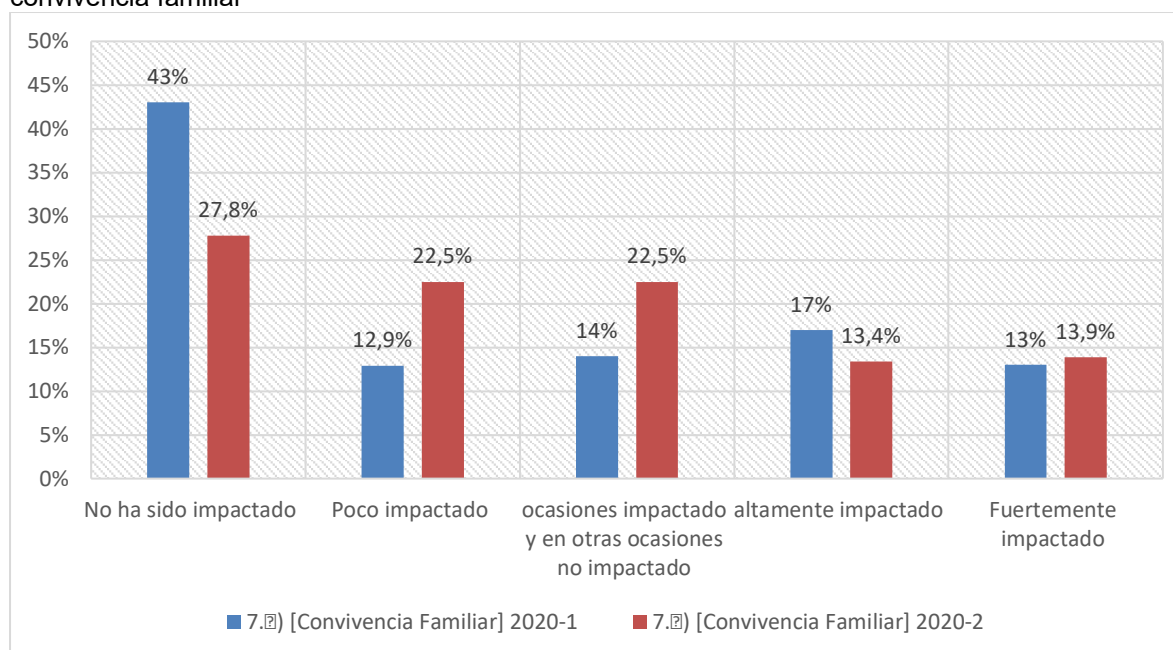
Figura 2. Percepción de los estudiantes con respecto al impacto de la pandemia por Covid-19 en el entorno económico de su núcleo familiar



Nota: Datos tomados del cuestionario aplicado a los estudiantes. (2020).

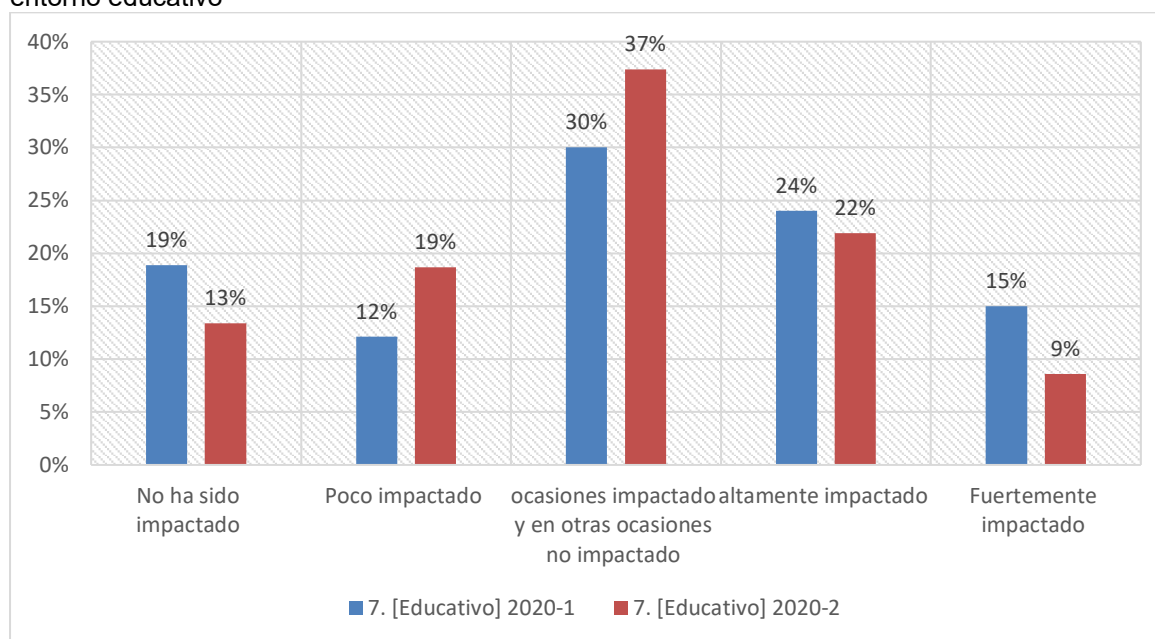
Se puede observar en la figura 2, que los estudiantes participantes de la investigación, indicaron que el impacto de la pandemia fue considerable en cuanto al aspecto económico se refiere.

Figura 3. Percepción de los estudiantes con respecto al impacto de la pandemia por Covid-19 en la convivencia familiar



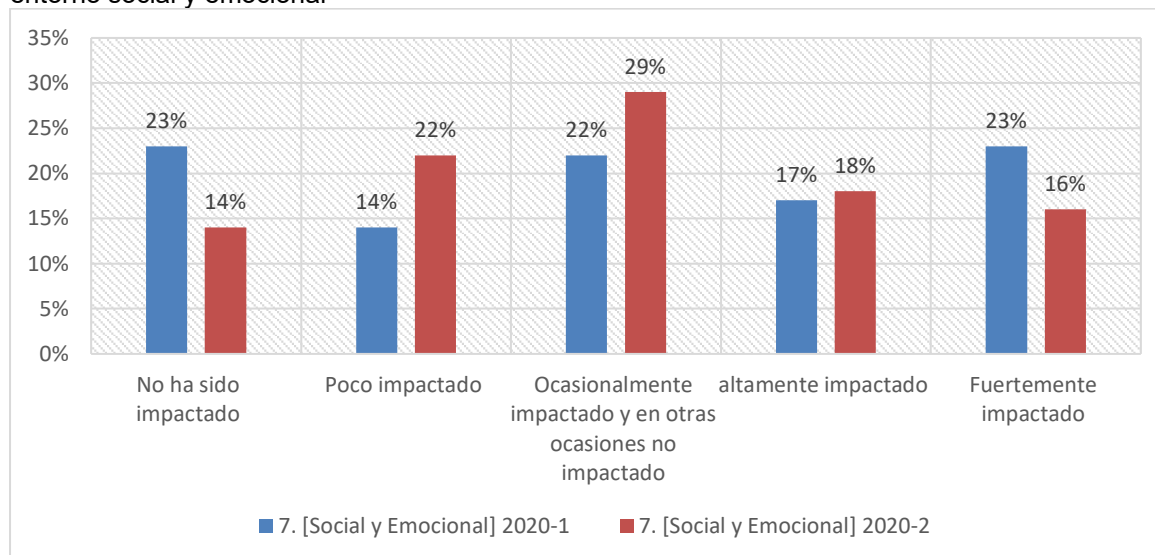
Nota: Datos tomados del cuestionario aplicado a los estudiantes. (2020).

En la figura 3, se puede observar que los estudiantes, manifestaron que el impacto de la pandemia por Covid-19 en la convivencia familiar ha sido poco o muy poco, en comparación con los otros niveles.

Figura 4. Percepción de los estudiantes con respecto al impacto de la pandemia por Covid-19 en su entorno educativo

Nota: Datos tomados del cuestionario aplicado a los estudiantes. (2020).

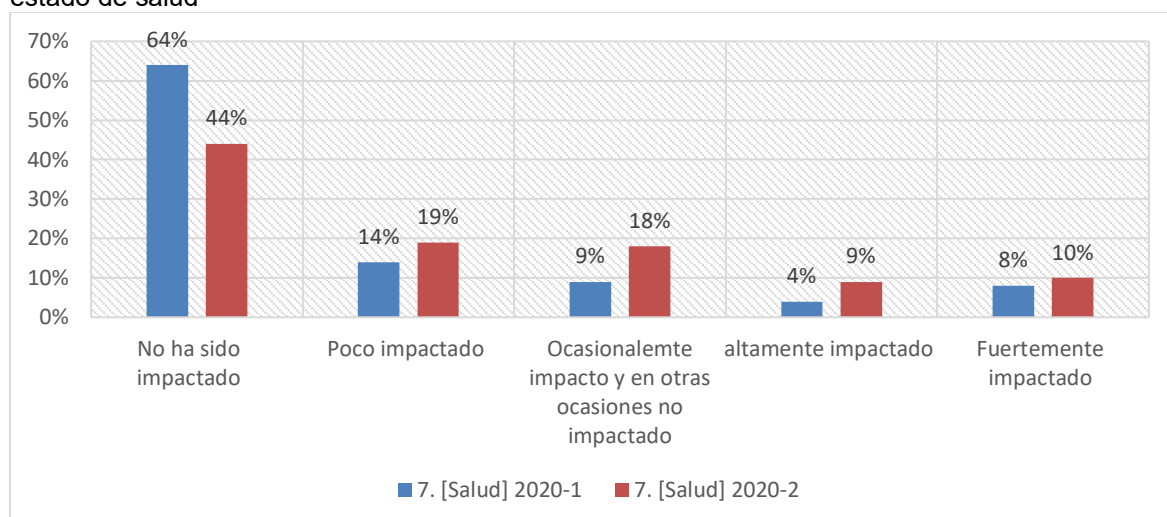
Se aprecia en la figura, que los participantes de esta investigación indicaron que ocasionalmente pudieron ser o no impactados por la pandemia por Covid-19, en cuanto a su entorno educativo se refiere.

Figura 5. Percepción de los estudiantes con respecto al impacto de la pandemia por Covid-19 en su entorno social y emocional

Nota: Datos tomados del cuestionario aplicado a los estudiantes. (2020).

Según los datos recabados en la figura, a juicio de los participantes, la pandemia por Covid-19 ha generado un impacto en cuanto a su entorno social y emocional se refiere, mostrando niveles considerables al respecto.

Figura 6. Percepción de los estudiantes con respecto al impacto de la pandemia por Covid-19 en su estado de salud



Nota: Datos tomados del cuestionario aplicado a los estudiantes. (2020).

Desde el punto de vista de los estudiantes, llama la atención como la pandemia por Covid-19 ha generado poco o muy poco impacto en cuanto a su estado de salud se refiere.

Cabe señalar, que a estos resultados se suma el hecho de que el 42% de los estudiantes no cuentan o no poseen los equipos tecnológicos mínimos requeridos para afrontar un proceso de educación virtual en sus respectivos hogares, lo que los coloca en una clara desventaja en contraste con aquellos que sí cuentan con estas herramientas.

DISCUSIÓN

De acuerdo a los datos obtenidos, se puede observar que los estudiantes participantes de esta investigación consideran que hay un impacto tanto en su entorno familiar como particular producto de la pandemia por Covid – 19.

No obstante, se puede observar que el mayor impacto a juicio de los participantes de la investigación, está en la parte social y emocional, lo que es de suma preocupación para su desarrollo como persona, ya que se ve comprometida la parte afectiva y sobre todo el relacionamiento con otros.

Según Aucejo y Browning (2021), la pandemia ha impactado la salud mental de los estudiantes, ocasionando cuadros de ansiedad, síntomas depresivos o altos niveles de estrés, acompañado en ocasiones de cierto grado de desorden alimenticio o del sueño, con marcadas diferencias por género (mayor impacto para las mujeres), situación socioeconómica o laboral, ingresos entre otros.

A su vez, el objetivo de una buena salud mental en los estudiantes va arraigado en la medida de que los mismos puedan tener la libertad de acción dentro del sistema educativo, cumpliendo para ello, sus exceptivas de formación y llevando a cabo procesos que puedan resultar atractivos y vinculantes, no obstante, Gaeta et al (2022) indica que las situaciones vividas durante el confinamiento podrían incidir de manera diferencial en el estado emocional de los estudiantes. Por lo cual, es indispensable que este apartado no sea descuidado por ninguno de los actores involucrados, dada las consecuencias que se pueda emanar. Tal como lo destaca Prada et al (2020), en dónde indica, que, debido al confinamiento por la pandemia, tres de cada cuatro encuestados presentan afectaciones que los ubican en el nivel de depresión mínima la cual se manifiesta en aumento de los sentimientos de tristeza, tensión y cansancio, que se suma al aumento del apetito y pérdida del sueño.

Por otro lado, se observa en los resultados obtenidos de la investigación, que, a nivel del entorno familiar, los estudiantes tener un impacto producto de la pandemia. Según Inga-Berrosapi et al (2022), la funcionalidad familiar es la capacidad de crear un entorno que facilite el desarrollo personal de sus miembros y depende de factores sociales, económicos y

demográficos. Durante la pandemia, la disfunción familiar oscila entre 43,9 % y 49,5 % en escolares. Al no poder gestarse una adecuada función familiar debido a las múltiples restricciones por pandemia, se agudizó para muchas personas los factores antes mencionados.

Se consideró como una limitación para este trabajo el hecho de que no predominaron muchos artículos para revisión científica durante el año 2020 que dejaran ver las posibles implicaciones de una pandemia en el entorno educativo.

De conformidad a los resultados obtenidos de esta investigación se puede afirmar que los estudiantes sintieron en la parte social y emocional el mayor impacto producido por la pandemia por Covid-19. Cabe señalar, que con este trabajo se pudo evidenciar como un problema a causa de una enfermedad mundial toco el trasfondo de muchas personas afectándoles significativamente en cuanto a su relacionamiento y sus estudios.

CONCLUSIONES

La pandemia por Covid-19 escalo a nivel mundial convirtiéndose en uno de los fenómenos de este siglo XXI que marcó un antes y después sobre todo en materia económica, comercial, política, salud, social y educativa.

Debido al confinamiento a causa de la pandemia, los centros educativos cerraron sus puertas y las clases pasaron a brindarse en modalidad virtual, teniendo que hacer ajustes en los curriculum, a sabiendas que muchos de ellos, han sido concebidos para desarrollarse en un entorno presencial.

Cabe señalar, que de todos los implicados a causa de este fenómeno mundial, los estudiantes fueron los más afectados, ya que sintieron como su núcleo familiar fue impacto en cuanto a lo laboral se refiere, lo que ocasionaba un perjuicio a su economía familiar, a su vez, la convivencia a lo interno del hogar, se complicaba, debido al confinamiento generalizado, pues muchos de ellos, no contaban con una infraestructura que hiciera más llevadero el encierro, además, era evidente los problemas que se presentaron en torno a los recursos tecnológicos necesarios que les permitiera transitar por un proceso educativo de concordancia con los parámetros mínimos requeridos.

Por otro lado, los estudiantes sienten que su vida fue impactada por la pandemia a tal punto, que su entorno educativo fue el primero en sufrir al cerrar los centros escolares, ya que fueron encadenando a un proceso virtual del cual mucho no conocían o no estaban preparado para ello, a su vez, sintieron que su estado de salud se vio menoscabado por esta situación dando un mayor énfasis a la perspectiva social y emocional, ya que se evitaba una convivencia afectiva y presencial de la cual, ya estaban acostumbrados muchos de ellos.

Es necesario, focalizar la mirada al desarrollo de las competencias tecnológicas, a su vez, hay que dotar a los estudiantes de los insumos necesarios para su uso y así poder ir cerrando la brecha digital que se da en los diferentes niveles, permitiéndoles continuar con sus estudios en cualquier modalidad y desarrollar las competencias y habilidades que son propios del programa en el cual participen.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cabrera, L. (2020). Efectos del coronavirus en el sistema de enseñanza: aumenta la desigualdad de oportunidades educativas en España. *Revista de Sociología de la Educación (RASE)*, vol. 13, n.º 2, especial COVID-19, 114-139.
- Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria de Panamá. (11 de septiembre de 2014). *Gaceta Oficial de Panamá*. Obtenido de <https://n9.cl/4h09w>
- Cuéllar Rivero, R., y Mateos, A. (2021). Efectos sociales y políticos de la Covid-19 entre los estudiantes universitarios. *Revista de Investigaciones Políticas y Sociológicas*, 20(2). 1-19 <https://n9.cl/dinye>.
- Dominguez Pelegrin, J. (marzo de 2010). ResearchGate. Obtenido de <https://n9.cl/zart>

- Gaeta González, M. L., Rodríguez Guardado, M., y Gaeta González, L. (2022). Efectos emocionales y estrategias de afrontamiento en universitarios mexicanos durante la pandemia de covid-19. *Educ.Educ.* 25(1). 1-19. DOI: <https://n9.cl/s628r>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Pílan Baptista, L. (2014). Metodología de la investigación, sexta edición. México: McGraw-Hill / Interamericana Editores S.A.
- Inga-Berrosipi, F., Chiroque-Becerra, M., Ramos-Rupay, P., Contreras-Carmona, P., y Valladares-Garrido, M. (2022). Funcionalidad familiar, habilidades sociales y estilos de vida en estudiantes durante la pandemia por la COVID-19. *Revista Cubana de Medicina Militar.* 51(3): 1-20.
- Ministerio de Educación. (6 de marzo de 2001). Infojuridica. Obtenido de <https://n9.cl/8nd4az>
- Ministerio de Salud. (19 de marzo de 2020). Decreto Ejecutivo 500. Panamá.
- Moura Vieira, M. E., Luderitz Hoefel, M. d., y Réal Collado, J. T. (2021). El “desierto digital”: repercusiones de la COVID-19 en la Educación en España y Brasil. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 24(2), 181-191.
- Murillo, J., y Duk, C. (2020). El Covid-19 y las Brechas Educativas. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 14(1).
- Passos Simanca, E. S. (2015). Metodología para la presentación de trabajos de investigación. "Una manera práctica de aprender a investigar, investigando". Cartagena de Indias: Institución Tecnológica Colegio Mayor de Bolívar.
- Prada Núñez, R., Gamboa Suárez, A. A., y Hernández Suárez, C. A. (2020). Efectos depresivos del aislamiento preventivo obligatorio asociados a la pandemia del Covid-19 en docentes y estudiantes de una universidad pública en Colombia. *Psicogente* 24(45). 1-20. <https://doi.org/>
- Ríos-de-Deus, M., Rodicio-García, M., Mosquera-González, M., y Penado Abilleira, M. (2020). La Brecha Digital en Estudiantes Españoles ante la Crisis de la Covid-19. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 103-125.
- Rivero Espinosa, E., y Bahena Rivera, A. (2021). Interrelaciones socioeducativas, educación en línea y bienestar durante el confinamiento por Covid-19. *Revista Prima Social* N° 33. Inclusión, Justicia Social y Desarrollo Comunitario, 119-136.
- Sánchez Santamaría, J., Sánchez Antolín, P., y Ramos Pardo, F. J. (2012). Usos pedagógicos de Moodle en la docencia universitaria desde la perspectiva de los estudiantes. *Revista Iberoamericana de Educación.* N.º 60, 15-38.
- Secretaría Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación. (19 de abril de 2018). Senacyt. Obtenido de <https://n9.cl/c5rqu>
- SENACYT - Universidad Santander. (19 de octubre de 2018). Convenio de Colaboración Educativa N° 64 - 2018. Panamá.
- Villalón, R., Luna, M., y García-Barrera, A. (2019). Valoración y uso de la plataforma Blackboard Collaborate en una universidad a distancia: estudio de caso sobre las prácticas declaradas de docentes del Grado de Psicología. *Digital Education Review – Number 35*, 267-268.